Eficientizarea predării Religiei prin mijloace multimedia: suport video și fișe de lucru

Ciclul primar

Coordonator:
Ioan Popa-Bota



Presa Universitară Clujeană

Eficientizarea predării Religiei prin mijloace multimedia: suport video și fișe de lucru – ciclul primar

Coordonator:
Ioan Popa-Bota

Autori:
Stelian Pașca-Tușa
Alexandra Budu
Ioan Popa-Bota
Teodora-Ilinca Mureșanu
Cosmin Cosmuța
Adriana Rotar
Crina Pașca-Tușa
Claudia-Cosmina Trif
Bogdan Șopterean

ISBN 978-606-37-0741-4

Universitatea Babeş-Bolyai
Presa Universitară Clujeană
Director: Codruţa Săcelean
Str. Hasdeu nr. 51
400371 Cluj-Napoca, România
Tel./Fax: (+40)-264-597.401
E-mail: editura@ubbcluj.ro
http://www.editura.ubbcluj.ro/

Cuprins

Cuvânt înainte

Disciplinele de studiu din învățământul preuniversitar românesc, în majoritatea lor, au trecut printr-un proces de optimizare curriculară și metodologică, proces adaptat la ritmul, nevoile și dinamica societății noastre actuale. Pornind de la aspectele menționate și de la convingerea că ora de religie reprezintă o oportunitate de a modela viitorul societății prin contribuția ei la definirea unei paradigme comportamentale echilibrate pentru generațiile următoare, prin responsabilizarea pozitivă a elevilor, în cadrul Universității „Babeș-Bolyai" din Cluj-Napoca a fost inițiat un demers de formare specifică pentru profesorii de religie, la nivel național, în parteneriat cu Universitatea „Alexandru I. Cuza" din Iași, concretizat odată cu câștigarea proiectului POSDRU ID 134267, *Perfecționarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar care predau disciplina religie.*

Obiectivul general al proiectului a fost îmbunătățirea competențelor profesionale a 1560 de cadre didactice care predau disciplina religie în învățământul preuniversitar – la toate cultele prevăzute în curriculum – în predarea conținuturilor de învățare proprii disciplinei.

În cadrul proiectului au fost dezvoltate, acreditate și furnizate 8 programe de perfecționare, P1-P8, cu acces gratuit pentru cadrele didactice care predau religie pentru toate cultele prevăzute de curriculum-ul național și anume:

- Predarea temelor interdisciplinare la religie ortodoxă – ciclul gimnazial si liceal (P1)
- Managementul conflictului ideatic religios – ciclul gimnazial (P2)
- Managementul conflictului ideatic religios – ciclul liceal (P3)
- Predarea pozitiv-creativă a religiei – ciclul primar (P4)
- Predarea pozitiv-creativă a religiei – ciclul gimnazial (P5)
- Predarea pozitiv-creativă a religiei – ciclul liceal (P6)
- Realizarea activităților extracurriculare prin proiecte – toate ciclurile (P7)
- Program de perfecționare TIC – nivel intermediar (P8)

Pe lângă obiectivul urmărit, anume profesionalizarea și creșterea competitivității și a atractivității disciplinei religie, un aspect important a fost acela de a contribui la dinamizarea și la alinierea modului de predare a religiei la standardele educaționale europene. În acest sens, volumul de față cuprinde scenariile materialelor de suport video destinate ciclului primar, cadre din respectivele materiale și fișele de lucru aferente fiecărui material video, toate acestea fiind adaptate stadiilor psihogenetice cognitive și morale ale elevilor din învățământul primar.

Conștienți de faptul că materialele prezentate în acest volum nu sunt suficiente, dorim să îi provocăm pe toți profesorii de religie să conceapă propriile lor scenarii pozitiv-creative, să le înregistreze implicând elevii din clasele la care predau și să conceapă propriile fișe de lucru.

Mulțumim lui Dumnezeu că ne-a învrednicit să ducem la bun sfârșit redactarea acestei lucrări și avem nădejdea că aceasta va fi de folos atât profesorilor, cât și elevilor. De asemenea, mulțumim Înalt Preasfințitului Părinte Arhiepiscop și Mitropolit Andrei Andreicuţ pentru binecuvântarea și îndrumarea dată, părintelui prof. univ. dr. Ștefan Iloaie, directorul științific al proiectului, părintelui prof. univ. dr. Ioan Chirilă, responsabil de asigurarea calității materialelor din cadrul proiectului, părintelui prof. univ. dr. Vasile Stanciu, coordonatorul evaluării din cadrul proiectului și domnului lect. univ. dr. Alin Mihăilă, managerul proiectului.

*

Cu profundă recunoștință, îi mulțumim colegei noastre din Facultatea de Teologie Ortodoxă din Cluj-Napoca, lect. univ. dr. Paula Bud – trecută la Domnul la data de 2 mai 2017, la vârsta de 33 de ani – pentru dăruirea, devotamentul și profesionalismul ei, pentru calitățile deosebite pe care le-a pus în slujba semenilor și a lui Dumnezeu, a Binelui și a Frumosului, pentru implicarea în demararea, derularea și finalizarea proiectului „Perfecționarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar care predau disciplina religie" (PREL). Putem mărturisi cu fermitate că fără jertfelnicia, priceperea, dăruirea și noblețea sa sufletească, proiectul nu s-ar fi ridicat la aceste standarde calitative și nici nu ar fi determinat schimbări atât de vizibile în sufletele autorilor și a profesorilor de religie. Viața în Hristos și altruismul ei paradigmatic ne-a inspirat și ne-a modelat inimile. Alături de ea am învățat să fim creativi, să gândim pozitiv și să avem încredințarea că putem totul în Dumnezeu care ne întărește!

Autorii

*

Mulțumim Paula pentru toate clipele petrecute împreună și pentru tot ce ne-ai învățat!

Alin Mihăilă

1. Acta non verba

Scenariu
Mama își învață teoretic fiica să calce o cămașă. În timpul explicației ele stau pe o canapea.

Personaje:
mama
Ilinca – fiica (o fetiță de 10 ani)

Mama cu bunătate și dragoste îi spune fiice sale care este stă cuminte lângă ea pe canapea:
Mama: Ilinca, atunci când vrei să calci o cămașă primul lucru pe care e necesar să-l iei în calcul e temperatura călcătorului. Aceasta va fi întotdeauna potrivită materialului din care e făcută cămașa (bumbac, sintetic…). După aceea începi să calci mânecile. Aici poți fi creativă, poți călca cu dungă sau fără. Depinde de tine! Mai departe, urmează manșetele pe care le vei călca rotunjit pe toată suprafața, fără dungă. Apoi calci gulerul cămășii pe interior, acordând mare atenție la vârfuri și la sfârșit calci pe interior părțile din față și din spate ale cămășii, cu atenție sporită la nasturi.
Ilinca: Am înțeles, mamă, dar cred că voi învăța mult mai bine și mai repede dacă-mi arăți efectiv cum se calcă cămașa!

***Notă*:** Aluzie la fabula lui Esop când mama rac îi spune teoretic fiului ei răcușor cum să se ferească de stânci când înoată. Acesta îi spune: mama du-te tu înainte și eu voi vedea cum se cuvine să înot.



Mama își învață fiica, pe Ilinca, cum să calce o cămașă. Se așază amândouă pe canapea, iar mama începe să-i explice foarte detaliat cum se folosește fierul de călcat.



Îi povestește despre temperatură, tipuri de materiale, călcat cu dungă/fără dungă, cum se calcă gulerul, manșetele, zona nasturilor, etc...



Fiica este întru-totul dezorientată de multele explicații teoretice primite de la mama sa, așa că o roagă pe aceasta să-i arate în mod practic cum se calcă o cămașă.

Acta non verba

Fișă de lucru 1



1. Care este acțiunea descrisă în materialul video vizionat?

2. Care este neînțelegerea dintre cele două personaje?

3. De ce credeți că este important să dovedim ceva mai ales prin fapte, nu atât prin vorbe?

4. În creștinism avem exemple personale pentru faptele pe care, în calitate de creștini, ni se cere să le săvârșim? Gândiți-vă la următoarele fapte sau virtuți:

milostenie

bunătate

rugăciune

iubirea aproapelui

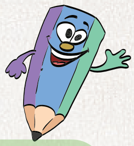
post

smerenie

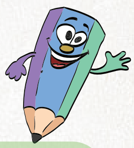
nădejde

participare la sfintele slujbe

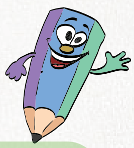
5. Scrieți un mini-eseu (de 5-7 rânduri) în care să explicați de ce avem nevoie de exemplul personal atunci când ni transmite o informație sau învățătură.



6. Putem ajuta pe cineva doar prin cuvinte? În ce fel? Descrieți în 5-7 rânduri modul în care ați putea ajuta pe cineva prin cuvinte.



7. Descrieți 3 lucruri pe care ați vrea să le învățați de la cineva care ar fi dispus să vi le arate.



Acta non verba

Fişă de lucru 2

1. Stai puţin! Ce legătură crezi că are acest material video cu ora de Religie?!?

2. Crezi că mama Ilincăi ştie să calce o cămaşă? Argumentează scurt răspunsul.

3. Ai putea să calci corect o cămaşă doar pe baza indicaţiilor date de mama Ilincăi?

4. Ce e mai uşor, din punctul tău de vedere? A zice sau a face?

5. Ai dat vreodată sfaturi colegilor în legătură cu domenii pe care nu le cunoşti? Dacă da, le-a fost de folos sfatul tău?

6. Completează în tabelul de mai jos numele a trei personaje biblice pe care le cunoşti, apoi asociază fiecăruia virtutea care l-a caracterizat cel mai bine, aducând şi o scurtă explicaţie.

Numele personajului biblic	Virtutea care l-a caracterizat şi explicaţia ta
1.	
2.	
3.	



Acta non verba

Fișă de lucru 3

1. Mama Ilincăi nu a făcut efortul de a călca o cămaşă pentru a-i arăta cum se face. La şcoală însă, după ce facem exerciţiile în clasă la fiecare disciplină de studiu, doamna învăţătoare ne dă câte o temă de casă, ceea ce implică un efort suplimentar din partea noastră. De ce crezi că e necesar acest efort zilnic? Scrie un text prin care să ne convingi că temele de casă sunt folositoare.

2. Citeşte cu atenţie următorul verset biblic:



„Aşa să lumineze lumina voastră înaintea oamenilor,
aşa încât să vadă faptele voastre cele bune şi să slăvească
pe Tatăl vostru Cel din ceruri.” (Matei 5, 16).

a. Despre ce fel de lumină crezi că vorbeşte aici Domnul Hristos? Dacă vei citi din Biblie şi versetele anterioare celui de mai sus îţi va fi mult mai uşor să răspunzi!

b. Ce legătură este între acest verset biblic şi materialul video pe care l-ai vizionat?



2. Când cerem ajutorul lui Dumnezeu?

Scenariu

La ora de Religie, profesoara le-a vorbit copiilor despre modul în care Dumnezeu îi ajută pe oameni. Alexandra nu a fost convinsă de pledoaria profesoarei și, ca atare, după ce ajunge acasă, îi scrie acesteia pe Facebook.

Indicații regie: Profesoara de Religie e filmată frontal în timp ce scrie la laptop. Se „aud” gândurile celor două protagoniste și se văd alternativ. Important e să fie foarte expresive în funcție de fiecare replică. Dialogul lor va apărea undeva în lateral. Se va folosi modelul de conversație din Facebook sau ceva de genul acesta. Când cele două scriu, cuvintele să apară treptat, în ritmul scrisului. La profesoară mai repede, la Alexandra mai încet.

Atenție: E esențial ca expresivitatea feței să fie în concordanță cu ceea ce redactează cele două.

Personaje:

Profesoara de Religie

Alexandra (o elevă de 10-11 ani)

Alexandra: Doamna profesoară, eu nu cred că Dumnezeu ne ajută!

Profesoara: E interesant ce zici... (ușor mirată) la ce anume te referi?

Alexandra: Eu i-am cerut ajutorul într-o zi și nu m-a ajutat. Eram în pragul unui test și aveam mult de învățat.

Profesoara: Și dacă nu te-a ajutat, ai reușit să te descurci singură? (pe măsură ce eleva intră fără să realizeze în mrejele strategiei sale, profesoara e din ce în ce mai deschisă și mai luminoasă, ca și cum s-ar juca cu Alexandra)

Alexandra: Păi..., da!

Profesoara: Asta înseamnă că ai rezolvat problema respectivă?

Alexandra: Da, am rezolvat-o..., dar m-am supărat pe Dumnezeu că nu m-a ajutat.

Profesoara: A fost firesc să te superi?

Alexandra: Da...

Profesoara: E firesc să-i cerem lui Dumnezeu să facă în locul nostru ceea ce putem face singuri?

Filmulețul se încheie cu fața Alexandrei care cugetă adânc la cuvintele profesoarei.



La ora de Religie, profesoara le-a vorbit copiilor despre modul în care Dumnezeu îi ajută pe oameni. Alexandra nu a fost convinsă de pledoaria profesoarei şi, ca atare, după ce ajunge acasă, îi scrie acesteia pe Facebook.



Profesoara este uşor mirată că Alexandra îi scrie şi îi spune că ea nu crede că Dumnezeu îi ajută pe oameni. Aceasta o întreabă pe Alexandra de ce crede că lucrurile stau în acest fel. Alexandra îi răspunde că într-o zi era în pragul unui text şi avea mult de învăţat, aşa că i-a cerut ajutorul lui Dumnezeu.



Însă ajutorul nu a mai venit şi Alexandra a trebuit să se apuce singură de învăţat. Profesoara o face pe Alexandra să înţeleagă că până la urmă a rezolvat problema respectivă şi că nu e firesc să-i cerem lui Dumnezeu să facă în locul nostru ceea ce putem face noi.

Când cerem ajutorul lui Dumnezeu?

Fișă de lucru



1. Ai vizionat cu atenție materialul video? Răspunde la următoarele întrebări:

a. Care este motivul pentru care fata din materialul video era supărată pe Dumnezeu?

b. S-a descurcat ea la test?

c. Supărarea ei era întemeiată?

d. Este normal să-i cerem lui Dumnezeu să învețe în locul nostru?

2. Menționează cinci situații în care este indicat să cerem ajutorul lui Dumnezeu și cinci în care nu e cazul să-l cerem un sprijin suplimentar celui pe care ni-l oferă de obicei.

Când este bine să cerem ajutor Domnului	• • • • •
Când nu este necesar să cerem un ajutor suplimentar	• • • • •

3. Încercuiește lucrurile pe care consideri că este necesar să le faci înainte de a cere ajutorul lui Dumnezeu, atunci când ai un test.

a. să-i spun unuia dintre părinți să vorbească cu doamna învățătoare ca să afle întrebările de la test;
b. să mă relaxez toată ziua înainte de test;
c. să fac ordine în cameră;
d. să mă străduiesc să învăț materialul pe care-l avem de știut înainte de test;
e. să nu absentez de la ore;
f. să-i cer colegului de bancă să mă ajute și să mă lase să copiez;
g. să-mi fac fițuici;
h. să-i ajut pe colegii care au nelămuriri privitoare la material;
i. să mai citesc câteva informații în plus față de cele din materialul de învățat;

4. Pe lângă lucrurile încercuite, menționează încă un lucru sau două pe care crezi că e bine să le faci înainte de a cere ajutorul lui Dumnezeu.

5. „Toate câte cereţi, rugându-vă, să credeţi că le-aţi primit şi le veţi avea.” (Mc 11,24)

Domnul nostru ne spune că atunci când cerem ceva de la Dumnezeu este necesar să credem că lucru respectiv l-am și primit și îl vom avea deja. Cum crezi că te ajută Dumnezeu atunci când ai un test și-i ceri ajutorul? Răspunde în spatiul alocat

3. Carte versus carte

Scenariu
Doi elevi în ajunul unui test important…

***Personaje*:**
un elev silitor
un elev leneş cu părinte foarte bogat
un profesor

Cadru 1: un elev înconjurat de cărţi, învăţând pentru un test important într-o cameră mai modestă (el repetă cu glas șoptit).
Cadrul 2: un alt elev gălăgios se joacă pe un playstation... Să se bage de seamă că e bogat...
Cadrul 3: A doua zi, la test: Sunt prezenți cei doi elevi și profsorul lor: unul dintre elevi scrie cu mare spor și cu satisfacție vizibilă știind subiectele, iar celălalt se chinuie să scrie ceva, dar nu prea reușește din cauza lipsei de pregătire (este stresat de situația căreia nu îi face față).
Cadrul 3: La finalul testului, elevul silitor se apropie de catedra profesorului spre care vine cu câteva foi pline de texte, scrise îngrijit (să se vadă de aproape că e o lucrare pentru care s-a muncit mult).
Elevul silitor (predând lucrarea): Domnule profesor, sper să nu fi greșit la ultimul subiect...
Profesorul: Sper și eu! La prima vedere, se pare că te-ai pregătit serios pentru test...
Imediat apare și elevul care nu învăţase, predă cu dispreț o lucrare aproape goală și mai mult mâzgălită, după care întinde profesorului o carte de vizită, zicând:
Elevul leneş (dispreţuitor): Cartea de vizită a tatălui meu… Directorul băncii de peste drum...
Profesorul (privind cu surprindere gestul elevului) nu ia cartea de vizită, ia într-o mână lucrarea elevului silitor, în cealaltă lucrarea elevului leneș, le „cântărește" din priviri și se adresează elevului silitor: „Nu lăsa niciodată ca *adevărata carte* să fie învinsă de o carte de vizită!"



În ajunul unui test important, doi elevi se pregătesc, fiecare în felul său.



Un elev se joacă în mod gălăgios pe playstation-ul său de ultima generație



Un alt elev stă liniștit în camera sa modestă și repetă liniștit pentru testul de a doua zi.
A doua zi, în timpul testului, elevul silitor scrie cu mare spor și satisfacție,
pe când celălalt se chinuie să scrie ceva.

Carte versus carte

Fișă de lucru 1



1. Ai vizionat cu atenție materialul video? Răspunde la următoarele întrebări:

a. Ce crezi că vrea să spună profesorul din materialul video prin cuvintele „Nu lăsa adevărata carte să fie învinsă de o carte de vizită”?

b. Care dintre cei doi elevi a valorificat mai bine timpul înainte de test? De ce?

2. Tu eşti directorul de bancă al cărui fiu a dat profesorului foaia de test aproape goală, împreună cu cartea sa de vizită. Tocmai te sună profesorul lui Ionel. Completează spaţiile punctate din dialogul de mai jos:

Profesorul: Alo, Domnul Popescu? Sunt Ionescu, profesorul lui Ionel, fiul dumneavoastră...

Directorul de bancă: Da. Bună ziua! Cu ce pot să vă fiu de folos?

Profesorul: Fiul dumneavoastră mi-a dat azi foaia de test aproape goală şi cartea

dumneavoastră de vizită, ca să vă sun. Poate mă lămuriţi: de ce?

Directorul de bancă:

Profesorul: Nu mi s-a părut un gest corect din partea lui Ionel să facă acest lucru în faţa colegilor de clasă. Dumneavoastră cum aţi fi reacţionat în locul meu?

Directorul de bancă:

Profesorul: Sper ca în viitor să nu mai existe astfel de situaţii neplăcute...

Directorul de bancă:

Profesorul: Bine... Să ne auzim cu bine!

3. Găsirea unui echilibru în viaţa noastră este un lucru dificil. Dar iată ce scrie în Biblie , în cartea Eclesiastului: „Pentru orice lucru este o clipă prielnică şi o vreme pentru orice mişcare de sub cer: [...] o vreme este să râzi şi o vreme să plângi [...], o vreme este să taci şi o vreme să vorbeşti [...]. (Ecclesiast 3, 1-8). Oare am putea să completăm, pe baza materialului video cu următoarele cuvinte? „o vreme este să te joci şi o vreme să înveţi”? Scrie în următoarele rânduri cum îţi împarţi/împaci tu timpul de studiu cu cel de joacă .



4. Cât ai aștepta

Scenariu
În preajma Crăciunului, un tată are un scurt dialog cu copiii săi în timp ce pregătesc instalația electrică pentru brad.

Personaje:
un tată
Ștefan
Alexandra

Tatăl vorbește cu fiul său în șoaptă. La un moment dat apare în camera unde se află cei doi Alexandra care aduce un ceainic și două căni cu ceai.

Tatăl: Ștefan, spune repede, câte zile sunt în 300 sute de ani
Ștefan: 109.500 de zile dacă nu am avea ani bisecți
Tatăl: Dar ore?
Ștefan: 2.628.000 de ore dacă nu ar fi ani bisecți (Alexandra, sorbind din cana cu ceai se uită zâmbitoare la tatăl ei care era extrem de serios)
Tatăl: Și minute? (se întoarce stupefiată la Ștefan care observând mirarea fetei se gândește un pic și zice)
Ștefan: 157.680.000 de minute
Tatăl: dacă nu ar fi ani bisecți (intervine zâmbitor tatăl)
Ștefan: Firesc! Vreți să calculez și cu ani bisecți? (spune Ștefan pe un ton puțin sfidător)
Tatăl: Nu e cazul! (Apoi se întoarce spre Alexandra și îi spune) Eu și Ștefan ne-am gândit să te surprindem un pic și am făcut calculele mai înainte…
Alexandra: (Trezită din farsă, fetița zice) Mă gândeam eu, că nu s-a trezit geniul din Ștefan așa de pe-o zi pe alta! (și râd toți)
Tatăl: Acum să revenim… 300 de ani e un timp extrem de îndelungat. Voi ați avea răbdare să treacă 2.628.000 de ore (zâmbind ușor) pentru a primi un anume lucru? Pentru ce ar merita să așteptați atât?



În preajma Crăciunului, un tată are un scurt dialog cu copiii săi
în timp ce pregătesc instalația electrică pentru brad.



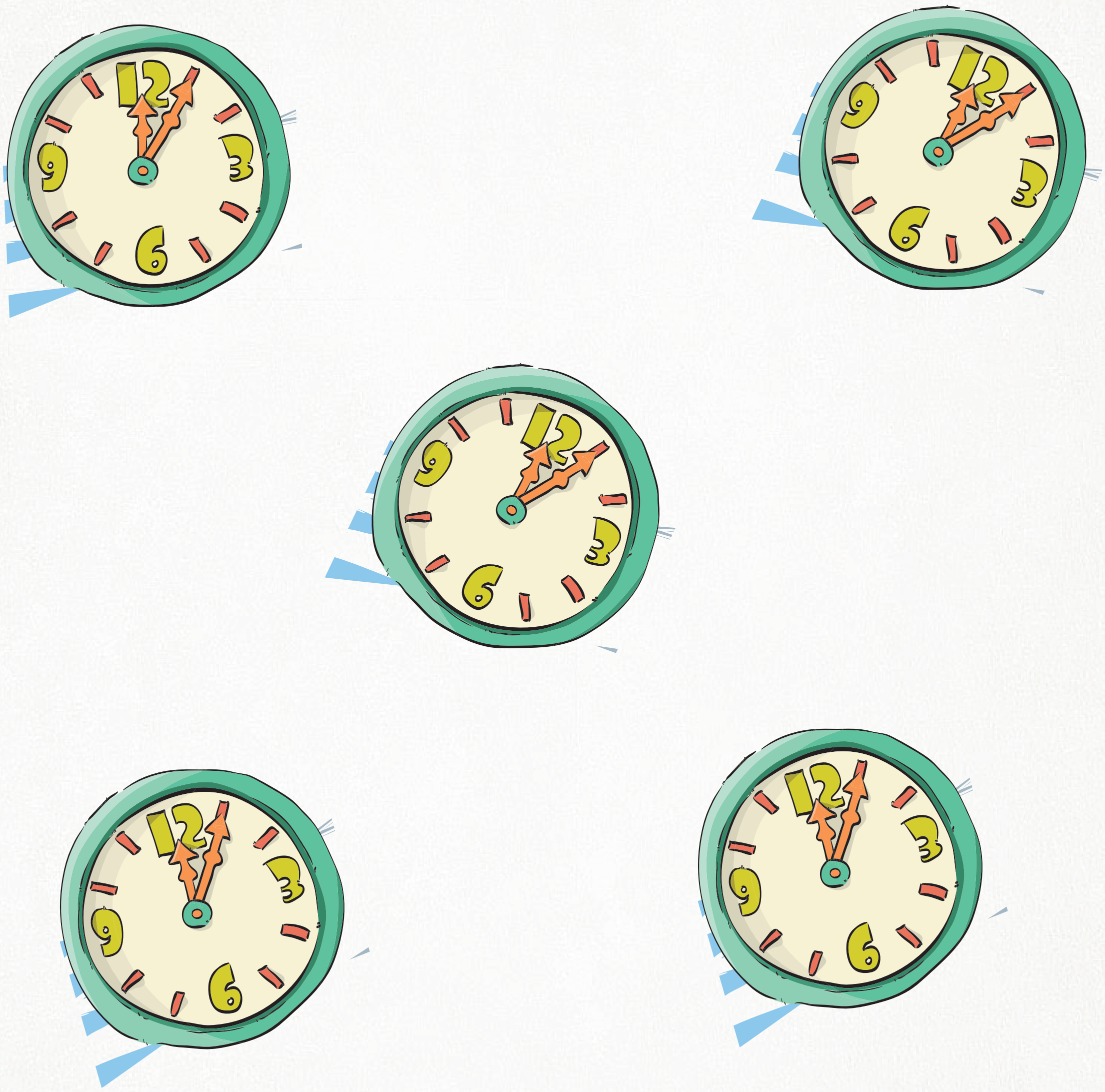
Tatăl vorbește cu fiul său în șoaptă și hotărăsc să o surprindă pe Alexandra,
care a mers după o cană de ceai.



Când Alexandra, se întoarce, tatăl ei îl întreba pe Ștefan tot felul de întrebări matematice pe
care doar un geniu le-ar fi putut rezolva în minte – câte zile sunt în 300 de ani, câte ore, etc...



Când întrebările devin aproape imposibile și mirarea Alexandrei ajunge la limită, Ștefan si tatăl său îi dezvăluie acesteia că de fapt el avea scrise în palmă toate răspunsurile. La final tatăl, își întreabă totuși copiii dacă ei ar avea răbdare să trăiască 300 de ani, sau altfel spus 2.628.000 de ore, dacă ar putea să aștepte atâta timp pentru a primi ceva și dacă s-ar merita.



Cât ai aștepta
Fișă de lucru 1



1. Câte zile sunt în 300 de ani? Cu ani bisecți de data aceasta... asta ca fapt divers!

2. Care este lucrul/evenimentul pentru care ai așteptat cel mai mult până acum? A meritat așteptarea?

3. Ai posti tot postul Nașterii Domnului, de dragul așteptării evenimentului?

4. Ce faci pentru a-ți spori răbdarea atunci când aștepți ceva?

5. Cum ai motiva pe un copil să-l aștepte cuminte pe Moș Nicolae? Pentru unii e foarte greu să se abțină un an de zile!

6. Realizează o listă cu 5 fapte pe care le-ai ierta și 5 pe care nu le-ai putea ierta prietenului tău.

Lucruri pentru care aștepți un an	
1	
2	
3	

7. Realizează o listă asemănătoare cu lucrurile pentru care ai aștepta 10 ani?

Lucruri pentru care aștepți un an	
1	
2	
3	

8. Menționează două lucruri pentru care ar merita să aștepți răbdător 50 de ani?

Lucruri pentru care aştepţi un an	
1	
2	

9. Pentru ce anume ai fi dispus să aștepți o viață întreabă?

Lucrul pentru care aştepţi o viaţă de om	
1	

10. Potrivit tradiției, dreptul Simeon care l-a întâmpinat pe Domnul nostru în Templu la 40 de zile de la naștere, a așteptat acest eveniment timp de 300 de ani. Crezi că a meritat așteptarea? Citește reacția bătrânului în urma acestui episod și de abia după aceea redactează-ți răspunsul.

„Acum slobozeşte pe robul Tău, după cuvântul Tău, în pace, că ochii mei văzură mântuirea Ta, pe care ai gătit-o înaintea feţei tuturor popoarelor, lumină spre descoperirea neamurilor şi slavă poporului Tău Israel." (Luca 2,29-32)

a. Crezi că a meritat ca dreptul Simeon să aştepte atât?

____

____

b. Tu cât ai fi fost dispus să aştepţi clipa în care ai primi în braţe pe Iisus Hristos?

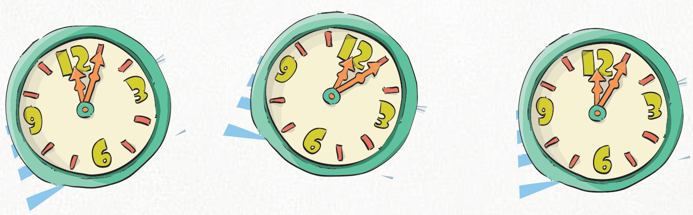
____

____

c. Dacă ai putea aştepta atât de mult timp, de ce nu te împărtășești mai des? Primeşti în trupul tău pe Hristos real sub forma pâinii şi a vinului.

____

____



5. Ciocolatele

Scenariu

Un tânăr prezintă diferite tipuri de ciocolată. E filmat ca la meteo sau ca la știri. Ideea e ca, atunci când zice un anumit tip de ciocolată, să indice cu mâna într-o parte și acolo să apară tipul de ciocolată. Ca la meteo… la Cluj – 10 grade, la Constanța…, la Bonțida… una sub alta. La cele care oferă opțiuni de tipul „Cu alune sau cu arahide?", să apară una în stânga actorului, una în dreapta. Important e să nu fie monoton pe cât posibil și să transmită cât mai limpede ideea de diversitate. La fiecare replică să varieze ceva, expresivitatea, modul de aranjare a imaginilor cu ciocolata etc.

Personaje:

un tânăr expresiv și amuzant.

Te-ai gândit vreodată la ce tip de ciocolată îți place cu adevărat?
(apoi urmează o înșiruire de tipuri de ciocolată)
Albă sau neagră?
Dulce sau amăruie?
Simplă sau cu glazură?
Cu alune sau cu arahide?
Cu alune de pădure sau cu alune americane?
Cu cocos sau cu nucă obișnuită?
Cu lichior sau cu rom?
Cu frișcă sau cu iaurt?
Cu căpșuni sau cu cireșe?
Cu portocale sau cu mentă?
Cu caramel sau cu biscuiți?
Albă cu alune sau neagră cu alune?
Albă cu alune de pădure sau cu alune americane?
Albă cu alune întregi sau cu bucăți de alune?
Preferi ciocolata cu alune și stafide?
Sau cea cu alune și strugurei?
Ai încercat vreodată ciocolata cu orez și cocos?
Dar cea cu iaurt și fructe de pădure?
Să fie cu frăguțe, cu zmeură sau cu mure?
Te-ai hotărât pe care dintre acestea o preferi?
Câți dintre prietenii tăi preferă exact aceeași ciocolată?
(aici poate o mică pauză care să permită accentuarea ideii finale)
Și întrebarea de 100 de puncte: Ce ingrediente ai folosi TU ca să ai o ciocolată unică?



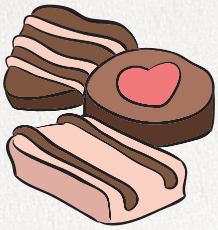
Un tânăr prezintă diferite tipuri de ciocolată.



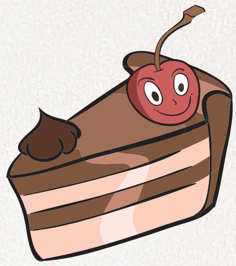
Printre tipurile de ciocolată prezentate găsim:
ciocolată amăruie, cu glazură, cu arahide, cu rom, cu cireșe,
cu mentă, cu biscuiți, etc...



Întrebarea de la finalul întrebării este:
tu ce ingrediente ai folosi pentru a crea o ciocolată unică?



Ciocolatele
Fișă de lucru 1



1. Răspunde la următoarele întrebări:

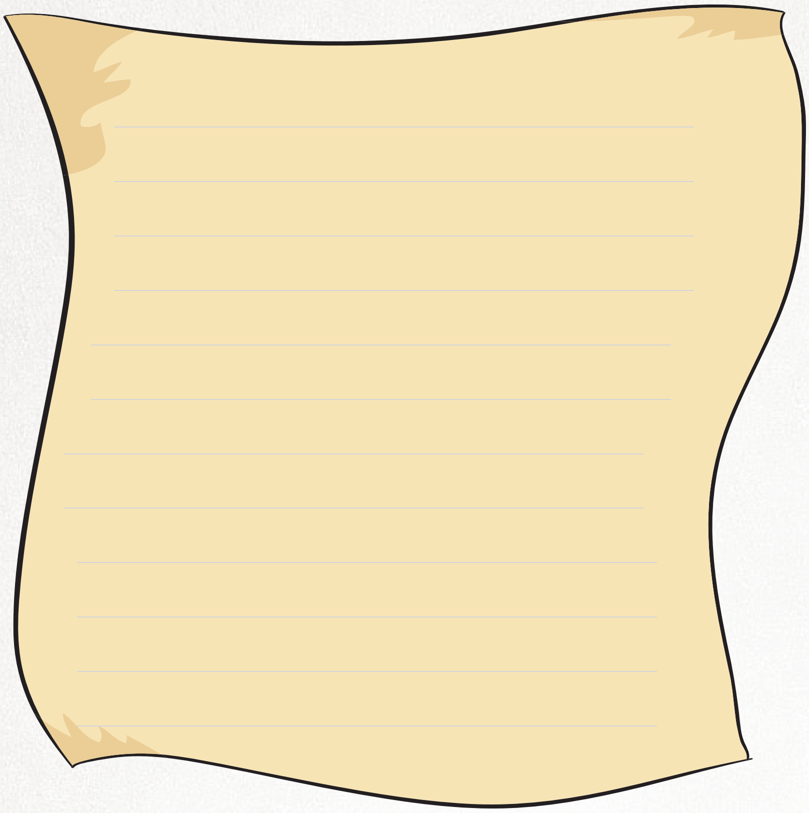


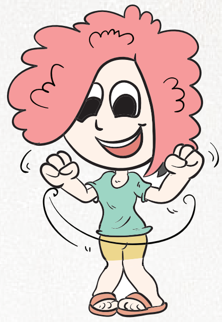
1. Câte feluri de ciocolată cu alune sunt menționate în materialul video?
2. Ce ingrediente ai folosi pentru a pregăti o ciocolată unică?
3. Ce culoare are papionul prezentatorului?
4. Dintre felurile de ciocolată prezentate, care este preferata ta? O consideri perfectă sau i-ai putea aduce unele îmbunătățiri?
5. Ce alt ingredient important mai conține ciocolata cu orez?

2. a. Desenează aici ingredientele pentru o ciocolată perfectă:

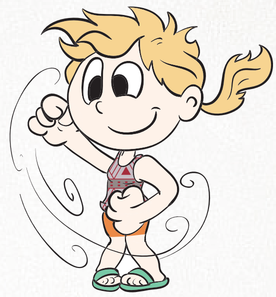
2b. Iar aici, desenează ambalajul ei:

3. Prieteniile au de obicei la bază preferințe comune. Gândește-te și alcătuiește o listă cu 5-7 lucruri pe care le ai în comun cu prietenii tăi.



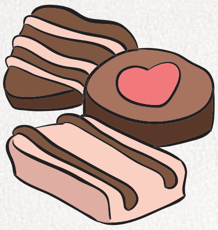




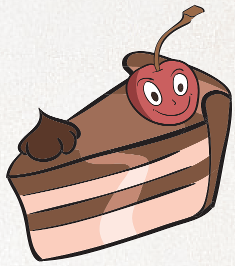


4. Cu siguranță ai mai mulți prieteni. De fiecare dintre ei te leagă altceva. Identifică ce ai în comun cu fiecare și completează în tabelul de mai jos, după exemplul dat, 5 rânduri:

EU	Prieten 1	Prieten 2	Prieten 3
Model: Ciocolata cu alune	X	X	
XBOX			X



Ciocolatele
Fișă de lucru 2



1. Creionează portretul celui mai bun prieten al tău încercuind din cuvintele și expresiile de mai jos cele care i se potrivesc:

ironic   curajos   îndrăzneț   vesel   glumeț   harnic

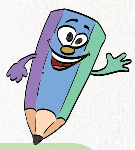
liniștit   învață bine   nu îi place la școală   are XBOX

credincios   îi plac animalele   iubește pisicile   curat

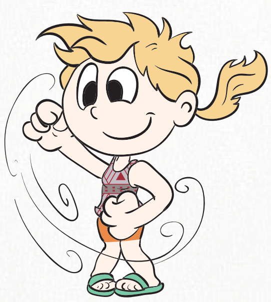
vorbește mult   talentat   mincinos   șmecher

cool   are bicicletă   calm   agitat

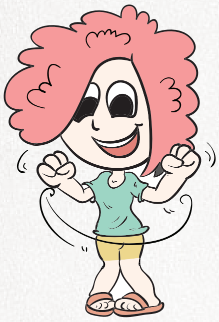
Dacă vrei, mai poți adăuga aici câteva trăsături:

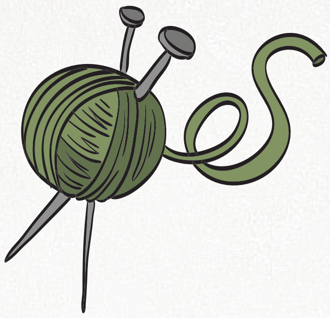


2. Care este ciocolata preferată a prietenului/prietenei tău/tale cel mai bun?
E important pentru tine ce fel de ciocolată preferă el/ea?


3. Țesătura calităților. Așezați-vă în cerc și aruncați de la unul la altul un ghem de sfoară, spunând o calitate a colegului căruia îi aruncați ghemul. Procedați la fel până ce ghemul ajunge la ultimul coleg, apoi schimbați sensul adunând ghemul, astfel încât colegii care au fost caracterizați la desfășurarea ghemului vor spune la rândul lor o calitate a celui căruia îi returnează ghemul.

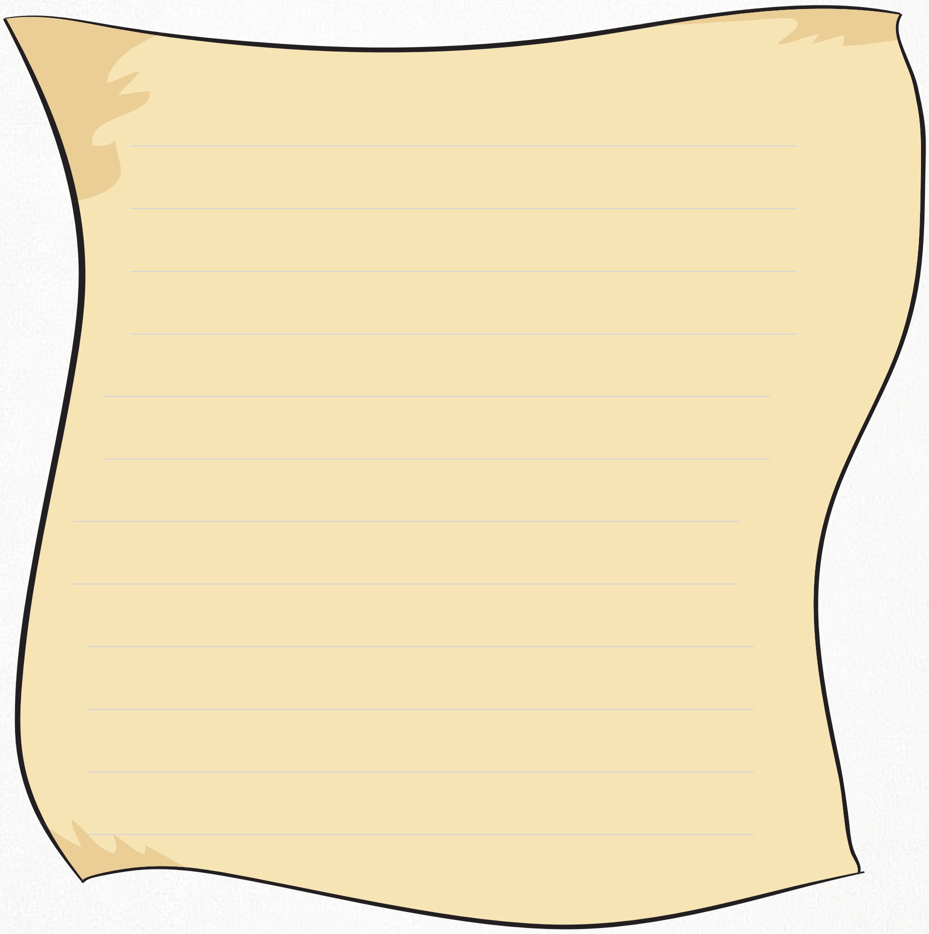


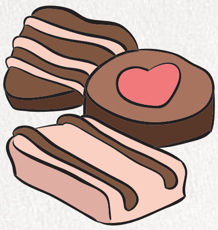




4. Ce „ingrediente” au în comun toți oamenii? Ce ne face să fim oameni?

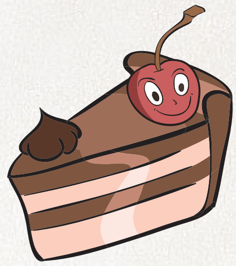
Notează cele mai importante astfel de ingrediente:





Ciocolatele

Fișă de lucru 3



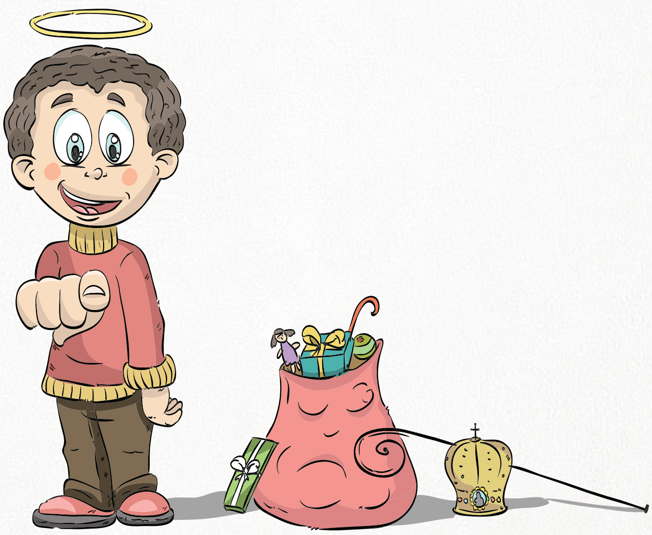
1. În decursul timpului, mai mulți oameni au ajuns sfinți. Dintre ei, ne amintim acum de:

Sfântul Antonie cel Mare	care trăia în pustia Egiptului
Sfinții Cosma și Damian	care erau medici
Sfântul Nicolae	care era un episcop foarte milostiv
Sfântul Dimitrie	care era militar
Sfânta Filofteia	care avea doar 12 ani
Sfântul Constantin Brâncoveanu	care a fost domnitor în Țara Românească
Sfinții Terentie și Neonila, împreună cu cei șapte copii ai lor	erau o familie credincioasă

2. Răspunde la următoarele întrebări:

1. Ce profesie trebuie să aibă oamenii ca să ajungă sfinți?
2. Ce „ingrediente” credeți că are viața unui sfânt?
3. Cum se mântuiește un sfânt militar?
4. Pe care sfânt dintre cei amintiți crezi că îl preferă Dumnezeu? Motivează răspunsul.





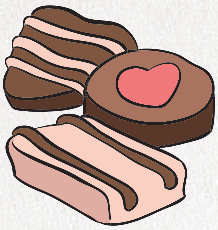
3. a. Enumeră 5 calități pe care crezi că este necesar să le ai pentru a ajunge sfinți. Prezintă-le în ordinea importanței lor.

1.
2.
3.
4.
5.

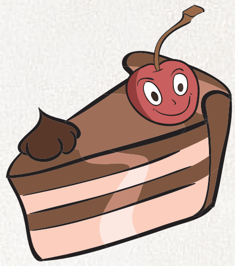
3. b. Cine crezi că are o listă identică cu tine?

4. Indică alte 2 asemănări între ciocolate și sfinți, după model:

Ciocolatele	Sfinții
Ciocolatele sunt făcute din diferite ingrediente și au gusturi diferite	Oamenii care ajung sfinți sunt foarte diferiți prin profesia lor, locul în care au trăit, limba în care au vorbit, vârsta pe care au avut-o.



Ciocolatele
Fișă teologică



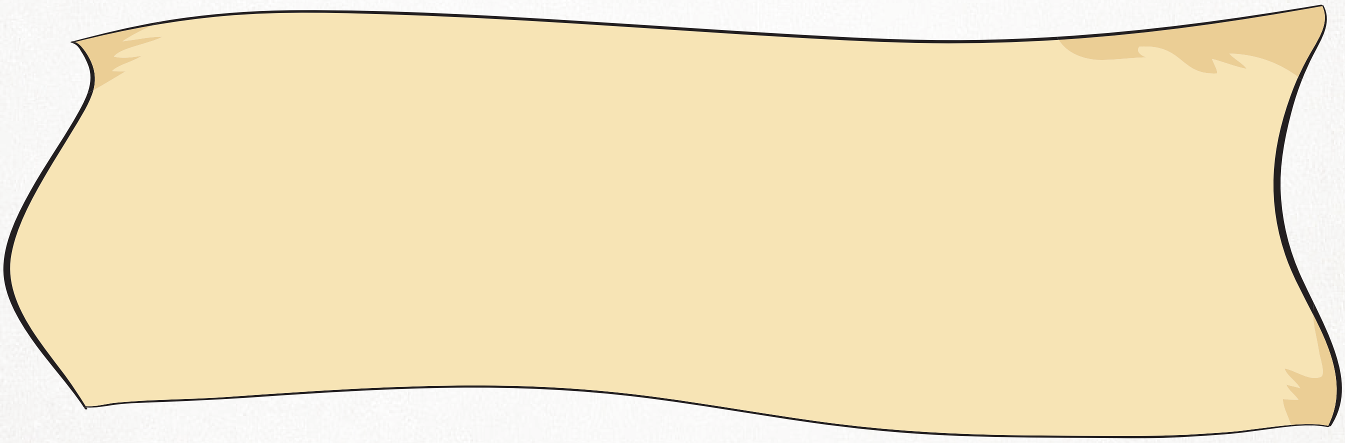
1. Când te rogi, ce rugăciune îți este cea mai dragă? Spune-le și colegilor și alcătuiește împreună cu ei o listă pe tablă sau pe o coală mare de hârtie. Câți dintre voi preferă aceeași rugăciune și de ce? Discutați.

2. Sfântul Apostol Pavel, dorind să explice credincioșilor din Corint despre darurile pe care fiecare om le primește de la Dumnezeu, a scris următorul text:



„Darurile sunt felurite, dar acelaşi Duh. Şi felurite slujiri sunt, dar acelaşi Domn. Şi lucrările sunt felurite, dar este acelaşi Dumnezeu, care lucrează toate în toţi. Şi fiecăruia se dă arătarea Duhului spre folos. Că unuia i se dă prin Duhul Sfânt cuvânt de înţelepciune, iar altuia, după acelaşi Duh, cuvântul cunoştinţei. Şi unuia i se dă întru acelaşi Duh credinţă, iar altuia, darurile vindecărilor, întru acelaşi Duh; Unuia faceri de minuni, iar altuia proorocie; unuia deosebirea duhurilor, iar altuia feluri de limbi şi altuia tălmăcirea limbilor. Şi toate acestea le lucrează unul şi acelaşi Duh, împărţind fiecăruia deosebi, după cum voieşte.” (I Corinteni 12,4-11)

Alcătuiește o listă cu darurile pe care crezi că le-ai primit tu de la Dumnezeu.



3. Tu din ce categorie menționată de Sfântul Apostol Pavel în acest text ai vrea să faci parte?



„Iar voi sunteți trupul lui Hristos și mădulare (fiecare) în parte. Și pe unii i-a pus Dumnezeu, în Biserică: întâi apostoli, al doilea prooroci, al treilea învățători; apoi pe cei ce au darul de a face minuni; apoi darurile vindecărilor, ajutorările, cârmuirile, felurile limbilor. Oare toți sunt apostoli? Oare toți sunt prooroci? Oare toți învățători? Oare toți au putere să săvârșească minuni? Oare toți au darurile vindecărilor? Oare toți vorbesc în limbi? Oare toți pot să tălmăcească? Râvniți însă la darurile cele mai bune.” (I Corinteni 12,27-31)

Aș vrea să fiu...

Apostol ◯ prooroc ◯ învățător ◯ făcător de minuni ◯ vindecător ◯ conducător ◯

pentru că...

6. Expediția

Scenariu
Doi prieteni și-au pus în plan ca weekendul acesta când pleacă la bunici să facă o expediție și în pădure. Așa... ca Batman și Robin!

Personaje:
Matei
Ionuț

Matei: Plecăm dimineața de cum se luminează! Asta nu-i o simplă expediție de cercetași!
Ionuț: Ce să punem în rucsaci?
Matei: Nu multe! Doar avem super-putere, nu?!? Curajul și lanternele să le avem!
Ionuț: Crezi că-i suficient?
Matei: Desigur! Pădurea de lângă casa bunicii o cunosc mai ceva ca pe buzunarul meu!
Ionuț: Bine! Te aștept mâine dimineață pe la mine!
A doua zi dimineața cei doi copii se întâlnesc în fața blocului echipați și pregătiți de expediție. Ionuț îl așteaptă pe Matei care întârzie din cauză că a dormit prea mult.
Ionuț: Măi Matei, da' știu că dormi, nu te încurci!
Matei: Am fost obosit de aseară. M-am antrenat pentru expediție!
Cei doi pornesc la drum. Matei și Ionuț se opresc lângă un copac în pădure, vizibil obosiți de efort.
Ionuț: Propun o pauză. Eu unul am rămas fără strop de super-putere!...
Matei: Și eu! Dacă aș fi avut acum un sandwich bun de ăla cum îmi face mie bunica.....
Ionuț scoate din rucsac două mere și, cu aerul că-și cere scuze pentru că are cele două mere la el, zice:
Ionuț: M-a obligat bunica să le iau... Hai să mai prindem puteri!
Pe ecran apare scris: „Paza bună trece primejdia rea!”



Doi prieteni şi-au pus în plan ca weekendul acesta când pleacă la bunici
să facă o expediţie şi în pădure. Aşa... ca Batman şi Robin!



A doua zi dimineaţa cei doi copii se întâlnesc în faţa blocului echipaţi şi pregătiţi de expediţie. Ionuţ îl aşteaptă pe Matei care întârzie din cauză că a dormit prea mult.



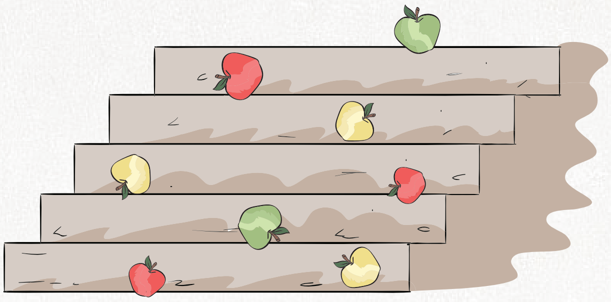
Cei doi pornesc la drum. Matei şi Ionuţ se opresc
lângă un copac în pădure, vizibil obosiţi de efort. Ar mânca un sendviş.



Ionuţ scoate din rucsac două mere şi, este vizibil stânjenit că are două mere la el, dar l-a obligat bunica, zice el

Expediția

Fișă de lucru 1



1. Care erau eroii preferați ai celor doi copii din filmul vizionat?

2. Ce a spus Matei că e necesar să aibă în rucsaci în timpul expediției?

3. Ce lucruri a luat cu el prietenul lui Matei, care nu erau prevăzute în planul expediției?

4. Ce și-ar fi dorit Matei să aibă la el de la bunica?

5. Care din cei doi băieți s-a abătut primul de la planul stabilit de ei? De ce?

6. Crezi că bunica prietenului lui Matei a greșit când l-a forțat să ia merele pe care el nu le-ar fi considerat necesare?

7. Ce crezi tu că ar fi bine să pui în rucsac atunci când pregătești o expediție în pădure? Ține cont și de faptul că tu vei fi nevoit să-ți duci rucsacul, nu are cine să te ajute. Ceilalți au și ei bagajele lor. Menționează 10 lucruri/obiecte.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

8. Care este semnificația expresiei „Paza bună trece primejdia rea”? Expune răspunsul tău în 100 de cuvinte.

9. Sfântul Apostol Pavel îi îndeamnă pe creștini să fie întotdeauna pregătiți ca niște ostași atunci când vor să facă binele. Citește îndemnurile lui și enumeră care sunt accesoriile (armele și armura) care-l fac pe acesta să fie întotdeauna pregătit de luptă/expediție.

„Îmbrăcați-vă și luați toate armele lui Dumnezeu, ca să puteți împotriva [răului] în ziua cea rea, și, toate biruindu-le, să rămâneți în picioare. Stați deci tari, având mijlocul vostru încins cu adevărul și îmbrăcându-vă cu platoșa dreptății și încălțați picioarele voastre, gata fiind pentru Evanghelia păcii. În toate luați pavăza credinței, cu care veți putea să stingeți toate săgețile cele arzătoare ale vicleanului. Luați și coiful mântuirii și sabia Duhului, care este cuvântul lui Dumnezeu.”

(Efeseni 6,13-17)



Armele și armura dumnezeiască	
1	
2	
3	
4	
5	
6	

7. Mentorul

Scenariu

Bogdan și Dănuț se află la calculator și se joacă foarte concentrați. Primul dintre ei (Bogdan) este elev la liceu iar celălalt este în ciclul primar. Ambii sunt nonconformiști. Bogdan e pasionat de calculatoare, iar Dănuț îl admiră, vrând să-i urmeze exemplul. La un moment dat, Bogdan îi adresează o întrebare întâmplătoare lui Dănuț. Acesta răspunde destul de iritat și se revoltă pe persoanele care datorită autorității pe care o au asupra sa, îl constrâng sub diferite forme și-l determină să facă ceea ce cred ei că e bine. Pentru a-l face să înțeleagă importanța pe care o au persoanele mature în viața unui copil, Bogdan îi expune o istorioară terapeutică, lăsându-i acestuia posibilitatea de a înțelege că nu le știe pe toate și că are încă nevoie de sprijinul și călăuzirea celor mari.

Personaje:

Bogdan – elev de liceu
Dănuț – elev din cilul primar

Bogdan: Dănuț, îți place la școală?
Dănuț: Nu! (răspunse iritat băiatul)
Bogdan: De ce? (ușor surprins)
Dănuț: Pentru că și aici e ca acasă… (pauză și apoi Dănuț continuă exasperat) Doamna învățătoare îmi zice ca mama să fac una sau alta, să scriu, să ascult… (apoi cu o mulțumire viibilă spune) Nimeni nu mă lasă să fac ce vreau.
Bogdan: Și dacă faci ce vrei tu nu e bine?
Dănuț: Normal! (ușor răstit… deja Dănuț este enervat). De ce să nu fie bine? Dacă îmi place ceva, normal că e bine!
Bogdan: Și dacă totuși nu e bine? (spune cu indignare și puțin răstit)
Dănuț: Of!!! (vădit nemulțumit de atitudinea lui Bogdan) Se vede că nu mă înțelegi, doar pe tine te lasă lumea în pace pentru că ești mare și tare la calculatoare.
Bogdan: Dănuț, să știi că un fiu de rege dintr-o poveste gândea la fel ca tine și… (aici este întrerupt de Dănuț care este mirat de asemănarea pe care o făcuse Bogdan, nu se aștepta să fie asemănat cu o astfel de persoană)
Dănuț: Cu un fiu de împărat? (mirat)
Bogdan: Da. Vrei să știi despre ce poveste?
Dănuț: Da. (interesat)
Bogdan: Bine. Se spune că un rege înțelept a avut un fiu inteligent, care după ce învățase multe i-a cerut tatălui său să-l lase să meargă cu prietenii lui mai tineri să meargă într-unul din castelele din regatul său ca să fie el rege. Pe semne, tânărul se săturase să mai fie învățat de alții… voia să fie liber de influența lor. Regele i-a dat voie să-și împlinească gândul. Așa că tânărul prinț a plecat împreună cu un alai mare de tineri într-unul din castelele din regat. Nu după multă vreme, acesta îi trimite vorbă tatălui său și-i spune că e pe moarte și cere să vină să-și ia rămas bun. Aflând care era suferința fiului său, regele nici nu s-a grăbit prea tare. Ce se întâmplase? Prințul a vânat un cerb și s-a înfășurat direct pe trup cu pielea animalului.

Uscându-se pielea, aceasta a început să-l deranjeze, încât după o vreme tânărul de abia respira. Când încerca să de-a jos pielea de animal, aceasta se smulgea cu pielea sa. Așa că micul rege își aștepta neputincios sfârșitul. Când l-a văzut regele l-a rugat pe fiul său să-i mai împlinească o ultimă dorință. I-a cerut să se scalde în apa lacului de lângă palat. Ce crezi că s-a întâmplat?
Dănuț: Nu știu! (băiatul nu intuise încotro merge povestea)
Bogdan: Pielea animalului a început să se înmoaie și micul prinț a putut să dea jos pielea cerbului de pe el cu mare ușurință.
Dănuț: Uau! S-a făcut un joc pe calculator cu asta?!?
Bogdan gesticulează arătându-și nemulțumirea pentru că Dănuț nu a înțeles tâlcul povestirii.



Bogdan (elev la liceu) și Dănuț (elev în ciclul primar) se joacă concentrați la calculator. Deodată, Dănuț începe să-și spună nemulțumirile în privința mentorilor săi (mama sa, învățătoarea sa), nimeni nu-l lasă să facă ce vrea el.



Bogdan își dă atunci seama ca trebuie să-l facă pe Dănuț să înțeleagă ce rol important îl au mentorii în viața unui „învățăcel", așa că-i povestește o întâmplare: un rege avea un fiu foarte inteligent, într-una din zile fiul (crezând că nu mai are nevoie de povățuirea nimănui) îi cere tatălui său un castel peste care el să poată să domnească singur.



Zis și făcut, după ce fiul ajunge rege, îi trimite o scrisoare tatălui său în care îi spune că este pe moarte. Ajuns la castelul fiului său, regele află că al său fiu a vânat un cerb și s-a îmbrăcat cu pielea sa, iar acum nu mai poate să-și dea haina jos fără a-și smulge și propria piele. Atunci regele cel bătrân îi spune fiului său să se scalde în apa lacului de lângă palat. Deodată ce a ascultat de tatăl său, pielea cerbului s-a muiat și a putut fi dată jos cu mare ușurință.



Dănuț este atât de încântat de această povestire încât î-l întreabă pe Bogdan dacă nu cumva s-a făcut și un joc pe calculator cu această poveste. Bogdan gesticulează arătându-și nemulțumirea pentru că Dănuț nu a înțeles tâlcul povestirii.

Mentorul

Fișă de lucru 1

1. Răspundeți la următoarele întrebări:



a) Lui Dănuț îi place școala? Dar lui Bogdan?

b) În povestea relatată de Bogdan, câți fii are regele?

c) Cum îl privește Dănuț pe Bogdan?

d) Bogdan este pasionat de vânătoare?

e) Ce animal a vânat prințul din poveste?

f) Cu ce compară Dănuț școala?

g) Bogdan este înalt și de aceea este respectat?

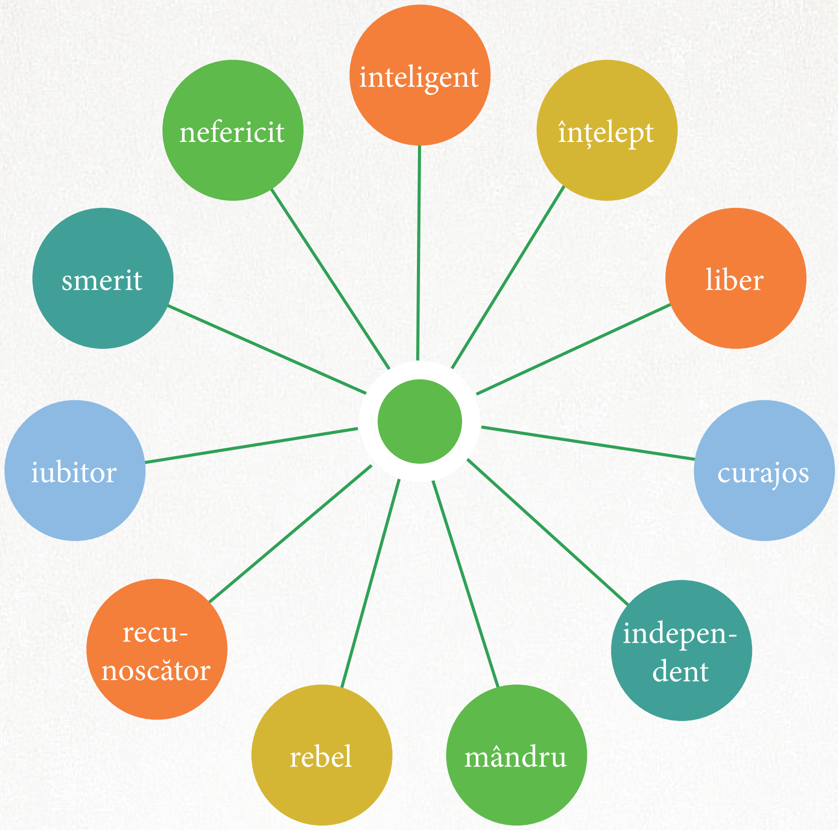
h) Care este rolul regelui în viața prințului, conform poveștii?

i) Ce face prințul atunci când este în pericol?

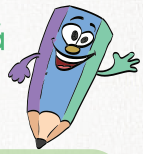
j) Cum înțelegeți faptul că prințul a împlinit dorința tatălui său de a se scălda în apa lacului, deși se simțea foarte rău?



2. Alegeți 5 cuvinte care îl descriu cel mai bine pe fiul de rege din poveste:



3. Explicați pe scurt, în cazul fiecărui cuvânt ales, de ce considerați că este o descriere corectă a fiului de rege din poveste:



Mentorul
Fișă de lucru 2



1. Temă de reflecție: Sunteți de acord cu Dănuț atunci când spune: „Dacă îmi place ceva, normal că e bine!”?

2. Ce au în comun Dănuț și fiul de rege din poveste? Scrieți în dreptul fiecăruia cuvintele care li se potrivesc:



- libertate
- regulă
- îndrumare
- călăuzire
- sprijin
- a învăța
- înțelepciune
- suferință
- supărare
- independență
- singurătate
- neputință



3. Completați în grila de mai jos răspunsurile la întrebări pentru a descoperi mesajul poveștii.

1 – Tânărul ... a plecat împreună cu un alai mare de tineri către unul din castelele din regat.

2 – Dacă îmi place ceva, normal că e ... !

3 – Prințul a ... un cerb și s-a înfășurat direct pe trup cu pielea animalului

4 – Când l-a văzut regele l-a rugat pe fiul său să-i mai împlinească o ultimă ... .

5 – Se spune că un rege înțelept a avut un ... inteligent

6 – Regele i-a cerut fiului său să se scalde în apa ... de lângă palat.

7 – Prințul a vânat un cerb și s-a înfășurat direct pe trup cu pielea animalului. Uscându-se pielea, aceasta a început să-l ... .

8 – Se spune că un ... înțelept a avut un fiu inteligent

9 – Tânărul prinț a plecat împreună cu un ... mare de tineri către unul din castelele din regat.

10 – Se spune că un rege înțelept a avut un fiu inteligent, care după ce ... multe i-a cerut tatălui său să-l lase să meargă cu prietenii lui mai tineri.

11 – Regele i-a dat voie să-și împlinească ... .

12 – Uscându-se pielea, aceasta a început să-l deranjeze, încât după o vreme tânărul de abia ... .

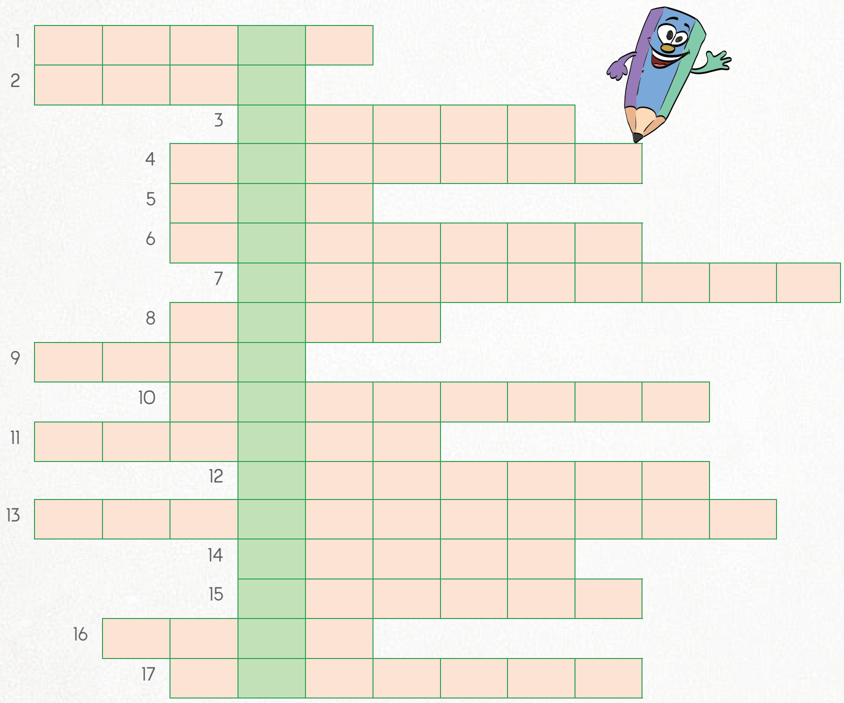
13 – Când încercase să de-a jos pielea de animal, aceasta se smulgea cu pielea sa. Așa că micul rege își aștepta ... sfârșitul.

14 – Se spune că un rege înțelept a avut un fiu inteligent, care după ce învățase ... i-a cerut tatălui său să-l lase să meargă cu prietenii lui.

15 – Când încercase să de-a jos pielea de ... , aceasta se smulgea cu pielea sa.

16 – Prințul a vânat un ... și s-a înfășurat direct pe trup cu pielea animalului.

17 – Un prinț i-a cerut tatălui său să-l lase să meargă cu prietenii lui mai tineri într-unul din castelele din ... său ca să fie el rege.





Mentorul

Fișă de lucru 3

1. Scrieți o compunere de 10 rânduri în care să explicați ce ați fi făcut voi dacă ați fi fost în locul fiului de rege.

2. Compuneți o poezie scurtă în care să-i dați un sfat fiului de rege care să îl ajute să evite situațiile grele din viața sa.

3. Desenați povestea fiului de rege așa cum v-o imaginați.



8. Minciuni nevinovate

Notă: Cele trei scene sunt axate pe aceeaşi temă şi împreună formează un singur material. Le putem folosi şi separat, dar recomandăm să fie asumate ca o succesiune de scene. Așadar, urmează o nouă serie de filmuleţe de extra-mega-scurt metraj.

a. Arătaţi foarte bine astăzi!...

Scenariu
Şeful ajunge la birou. E cu părul răvășit, cu o pată mare de cafea pe cămașa ieșită parțial din pantaloni. Pe scurt, e vraiște!

***Personaje*:**
secretara
şeful

Secretara: Bună dimineaţa! Arătaţi foarte bine astăzi!
Şeful (vizibil bucuros de remarcă): O!... Mulţumesc!
După ce șeful intră în birou, secretara face o figură plină de dezgust! Un soi de „câââăh!"

b. Nu am auzit telefonul!...
Scenariu
Ana, o adolescentă căreia îi sună telefonul, nu vrea să răspundă la apel fiindcă a văzut cine o contactează.

***Personaje*:**
Ana – o adolescentă
Ana: Of, Maria din nou! M-am săturat să îi tot ascult miorlăielile de rănită în dragoste! (după care, lăsând telefonul să sune în continuare, își vede de treabă)
c. Nu am bani la mine!...
Scenariu
Un bărbat, la biserică își cumpără două lumânări după care își primește restul în bancnote de un leu. La ieșirea din locașul de cult, un cerşetor îl abordează. După dialog cerşetorul rămâne cu mâna întinsă lipsit de speranță.
***Personaje*:**
un bărbat
un cerşetor

Cerșetorul: Bună ziua! Vă rog să mă ajutaţi şi pe mine cu un leu, dacă se poate...
Bărbatul (trecând cu nepăsare): Nu am bani la mine!

ARĂTAȚI FOARTE BINE ASTĂZI!...



Şeful ajunge la birou. E cu părul răvăşit, cu o pată mare de cafea pe cămaşa ieşită parţial din pantaloni. Pe scurt e vraişte! Dar secretara sa îl complimentează şi îi spune că arată foarte bine astăzi.



După ce şeful intră în birou, secretara face o figură plină de dezgust! Un soi de „câââăh!"

NU AM AUZIT TELEFONUL!...



Ana, o adolescentă căreia îi sună telefonul, nu vrea să răspundă la apel fiindcă a văzut cine o contactează. Ea s-a săturat să tot asculte problemele în dragoste ale colegei sale, aşa că lasă telefonul să sune în continuare şi îşi vede de treabă.

NU AM BANI LA MINE!...



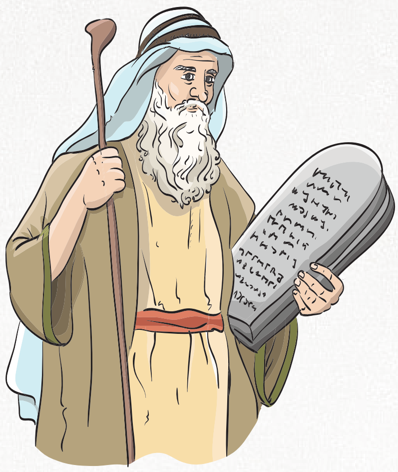
Un bărbat, la biserică își cumpără două lumânări după care își primește restul în bancnote de un leu. La ieșirea din locașul de cult, un cerșetor îl abordează.



După dialog cerșetorul rămâne cu mâna întinsă lipsit de speranță.

Minciuni nevinovate

Fișă de lucru 1



9.Să nu minți

1. Răspunde la următoarele întrebări:



1. Ai sesizat minciuna din fiecare secvență?
2. Care dintre ele a fost cea mai evidentă?
3. Crezi că, în cazul primei secvențe din film, sinceritatea ar fi fost potrivită? Explică de ce.
4. Ce poți spune despre prietenia celor două fete din cea de a doua secvență a filmului vizionat („Nu am auzit telefonul")?
5. Ce ar fi fost necesar să facă domnul care a ieșit din biserică?

2. Menționează, te rog, cinci minciunele „nevinovate" pe care le-ai folosit sau le folosești din când în când în relațiile cu prietenii/colegii, învățătoarea, părinții etc.

Minciuni nevinovate	
1	
2	
3	
4	
5	

3. A noua poruncă din Decalog (Să nu mărturiseşti strâmb împotriva aproapelui tău! – Ieșire 20,16) ne îndeamnă să nu mințim. Menționează 5 motive din care să reiese că minciuna nu e bună.

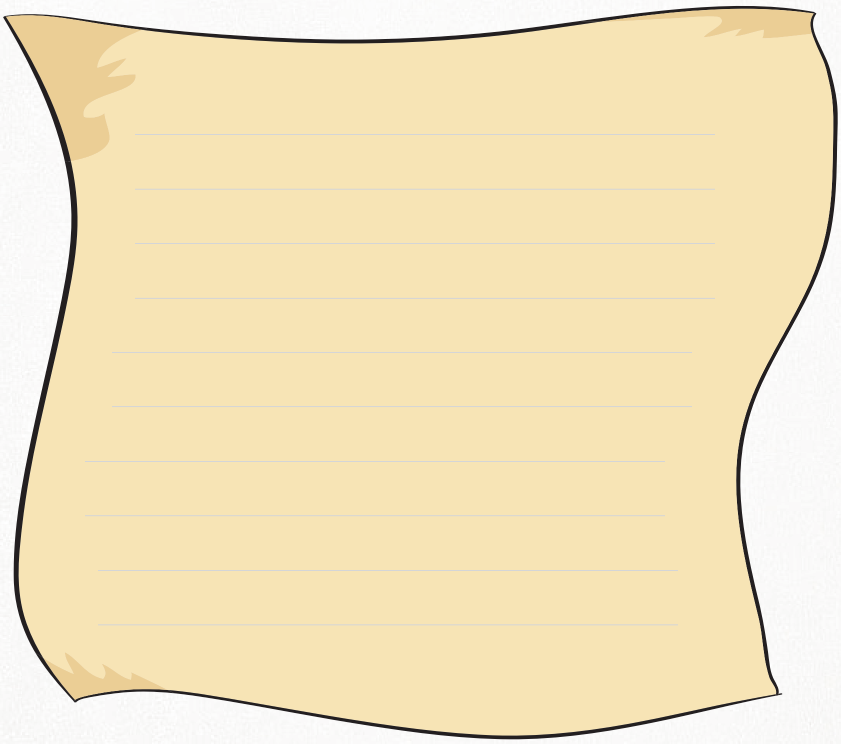
De ce nu este bună minciuna?	
1	
2	
3	
4	
5	

4. Citiți următorul text și spuneți la sfârșit ce alegeși să spuneți pe viitor adevărul sau minciuna?



„Dar adevărul este şi mai mare şi mai puternic decât toate. Tot pământul cheamă adevărul şi cerul pe el îl binecuvântează, şi toate lucrurile se clatină şi se cutremură, şi nimic la el nu este strâmb. [...] Iar adevărul rămâne şi este tare în veac şi trăieşte şi domneşte în veacul veacului. El nu caută la faţa oamenilor şi nu părtineşte, ci cele drepte face tuturor, fie nedrepţi, fie răi, şi la toţi sunt plăcute lucrurile lui, şi în judecata lui nimic nu este nedrept. Aceasta este tăria, împărăţia, puterea şi mărirea tuturor veacurilor! Binecuvântat să fie Dumnezeul adevărului!" (3 Ezdra 4,35-40)

Adevăr sau minciună? Motivați-vă alegerea!



9. O familie numeroasă

Scenariu
Aflați într-o cameră mama și tatăl au o discuție importantă cu fetița lor. Pe parcursul discuției, ambii părinți vor primi câte un telefon. Partea care ne interesează din conversațiile telefonice nu implică și interlocutorul; să fie lăsate mici pauze care să sugereze ascultarea acestuia.

***Personaje*:**
mama
tatăl
Alexandra – o fetiță de 7-9 ani

Mama (către Alexandra): Draga mea, vrem să îți dăm o veste!
Alexandra (nerăbdătoare, cu o expresie întrebătoare): …?
Tatăl: Peste câteva luni familia noastră se va mări!
Mama: Vom fi… **patru!** (a se accentua cuvântul **patru**)
Alexandra: (încântată) Uau! Voi avea o surioară sau un frățior!
După un moment în care cei trei se bucură împreună de vestea împărtășită, sună telefonul mamei. Mama răspunde.
Mama: Alo! (pauză pentru replica interlocutorului – mai departe am scris doar „pauză")
Mama: Salut, Vio! (pauză)
Mama: Da, da, suntem acasă. (pauză)
Mama: (veselă, zâmbitoare) Sigur că poți veni! Doar ești **din familie**, nu? Hai oricând vrei!
Prim plan pe Alexandra care se miră de cele spuse de mama ei:
Alexandra (ca pentru sine, mirată, nedumerită): Cum adică… **din familie**?!?
Imediat după sună telefonul din nou. De data aceasta telefonul tatălui.
Tatăl: Da! A, bună seara, părinte! (pauză)
Tatăl: Bine, părinte! Cu mare drag vă așteptăm la cină! Sunteți parte a **familiei** noastre!
Prim plan pe Alexandra care se miră, de această dată, de cele spuse de tatăl ei:
Alexandra: Ce… **familia noastră**?!?
Tatăl continuă după o scurtă pauză:
Tatăl: Da, vom discuta și despre problema aceasta! Sigur că ne implicăm în rezolvarea ei! La urma urmei, **toată comunitatea e o mare familie** și e firesc să avem grijă unii de alții. Vă așteptăm!
Alexandra (extrem de nedumerită, încearcă să numere pe degete membrii familiei și constată că sunt mai mulți de patru cum spuneau părinții. Zice ca pentru sine): Nu mai înțeleg nimic… Patru… cinci, șase, șapte… și … parcă era vorba de **PATRU**!



Aflați într-o cameră mama și tatăl îi spun fetiței lor
că familia lor se va mări: aceasta va avea un frățior.



După un moment în care cei trei se bucură împreună de vestea împărtășită, telefoanele celor doi părinți sună. O prietenă de familie și părintele își anunță venirea la cină, la care cei doi părinți spun că pot să vină liniștit că doar sunt parte din familie



Micuța, Alexandra, este nedumerită. Cu câteva minute în urmă credea
ca familia ei are doar patru membrii, dar acum constată cu sunt mult mai mulți.

O familie numeroasă

Fișă de lucru 1



1. Ai vizionat cu atenție materialul video? Răspunde la următoarele întrebări:

1. a. Câți membri noi constată fetița că are familia ei?
2. b. În afară de familia care apare în materialul video, la ce familie se mai face referire?
3. c. De ce crezi că este așa de mirată fetița?
4. d. Câți membri are cea mai numeroasă familie pe care o cunoști?
5. e. Familia ta câți membri are? Tu câți ți-ai dori să aibă?

2. Încercuiește persoanele pe care tu le consideri ca făcând parte din familia ta.

bunicu nepotul de frate nepotul străbunicul bunica

poștașul preotul învățătorul cel mai bun prieten cățelul

pisica mama tata sora fratele verișorul primar

fiul primarului medicul șoferul microbuzului care te duce la școală

polițistul nașii fii nașilor unchiul mătușa

vecinul Dumnezeu Sfinții vânzătoarea de la magazin

vânătorul pescarul

a. Care dintre persoanele încercuite nu-ți sunt rudenii de sânge?

b. Pe cine ai dori să mai adaugi la această listă pentru a-ți întregi familia?

c. Pot face toți cei enumerați mai sus parte dintr-o familie?

d. Animalele de companie sau cele din curtea casei pot fi considerate parte integrantă a familiei?

3. Biserica sau comunitatea religioasă din care facem parte este o familie. Enumeră 5-10 membri care fac parte din această comunitate familială, care să nu fie rudenii cu tine.

1.
5.
9.
2.
6.
3.
7.
10.
4.
8.

O familie numeroasă

Fișă de lucru 2

1. Sfântul Pavel vorbește într-una din scrisorile sale despre iubire frățească și despre toți frații din teritoriul vechii Macedonii.

„Despre iubirea frăţească nu aveţi trebuinţă să vă scriu, pentru că voi înşivă sunteţi învăţaţi de Dumnezeu ca să vă iubiţi unul pe altul. Aceasta o şi faceţi, faţă de toţi fraţii, din întreaga Macedonie. Dar vă îndemnăm, fraţilor, să prisosiţi mai mult!” (1Tes 4,9-10)



a. Crezi că aici Sfântul Apostol avea în vedere doar pe frații care au aceiași mama și tată?



b. La cine crezi că face el referire când vorbește despre toți frații din Macedonia?

c. Dacă Dumnezeu ne este tată tuturor, noi cum ne putem numi ?



2. Sfântul Pavel aseamănă comunitatea bisericii cu un trup în care fiecare are un rol bine definit. Unul este ochi, altul mână, altul deget, altul apendice, altul unghi... Fiecare persoană se integrează armonios în trupul Bisericii și coordonată de capul ei care este Hristos lucrează pentru binele întregului organism eclesial.



„Căci precum trupul unul este, şi are mădulare multe, iar toate mădularele trupului, multe fiind, sunt un trup, aşa şi Hristos. Pentru că într-un Duh ne-am botezat noi toţi, ca să fim un singur trup, fie iudei, fie elini, fie robi, fie liberi, şi toţi la un Duh ne-am adăpat. Căci şi trupul nu este un mădular, ci multe. [...] Iar voi sunteţi trupul lui Hristos şi mădulare (fiecare) în parte. " (1Cor 12,12-14.27)

a. Dacă ar fi să alegi ce parte a trupului Bisericii ai dori să fii, tu ce ai alege?

b. Unde crezi că e locul tău în trupul Bisericii?

c. Prietenul tău cel mai bun, unde crezi că se situează?

d. Ce ai putea să faci tu pentru binele celorlalți membri ai Bisericii?

3. Desenează, în spațiul de mai jos, imaginea familiei tale.

10. Omul în relație cu natura

Scenariu

Intro: „Și a făcut Dumnezeu pe om după chipul Său; după chipul lui Dumnezeu l-a făcut; a făcut bărbat și femeie. Și Dumnezeu i-a binecuvântat, zicând: „Creșteți și vă înmulțiți și umpleți pământul și-l supuneți; și stăpâniți peste peștii mării, peste păsările cerului, peste toate animalele, peste toate vietățile ce se mișcă pe pământ și peste tot pământul!" (*Facerea* 1,27-28)

Să fie linie melodică la început care să invite la meditație.

Aș dori ca filmulețul să fie compus dintr-o succesiune de cadre scurte în care să fie sugerate următoarele acțiuni **sau altele similare (7-8)**, pozitive și negative, în relație cu mediul. De preferat să alterneze una pozitivă, una negativă.

Personaje:
o tânără

Cadrul 1: O tânără curăță o plantă și apoi o udă.
Cadrul 2: O tânără consumă câteva produse ambalate (chipsuri, suc la doză etc.) și aruncă peste umăr ambalajele, chiar dacă în imediata apropiere se afla un coș de gunoi.
Cadrul 3: O tânără ridică ambalajele aruncate adineaori.
Cadrul 4: O tânără calcă fără să se uite peste o floare.
Cadrul 5: O tânără rupe crengi dintr-un copac după care le aruncă jos.
Cadrul 6: La final o imagine comparativă cu o floare care crește și una care se usucă... Apoi două mâini de om care sugerează că el trebuie să aleagă și de el depinde viitorul creației.
Ideea este să fie mai multe cadre cu exemple pozitive și negative de practici în relație cu natura.

Text final: „Și a privit Dumnezeu toate câte a făcut și iată erau bune foarte." (*Facerea* 1,31)

„Şi a făcut Dumnezeu pe om după chipul Său; după chipul lui Dumnezeu l-a făcut; a făcut bărbat şi femeie. Şi Dumnezeu i-a binecuvântat, zicând: „Creşteţi şi vă înmulţiţi şi umpleţi pământul şi-l supuneţi; şi stăpâniţi peste peştii mării, peste păsările cerului, peste toate animalele, peste toate vietăţile ce se mişcă pe pământ şi peste tot pământul!"
(Facerea 1,27-28)







O tânără îşi îngrijeşte planta şi totodată întreaga natură din jurul ei.







O altă tânără nu prea își bate capul cu protejarea naturii.







„Și a privit Dumnezeu toate câte a făcut și iată erau bune foarte." (*Facerea* 1,31)

Omul în relație cu natura
Fișă de lucru 1



1. Care din ipostazele prezentate ți se pare că sunt adecvate?

2. Pe care o detești cel mai mult?

3. Care este atitudinea ta uzuală față de o persoană care aruncă gunoiul aiurea?

4. Suferi când vezi flori uscate? Dar când le vezi călcate în picioare de oameni?

5. Cum ai putea vindeca un copac după ce altcineva rupe o creangă din el?

6. Descrie modul în care tu crezi că ar fi firesc să te comporți în natură atât cu animalele, cât și cu plantele în calitate de stăpânitor al creației!

7. Care este diferența dintre un stăpân și un exploatator al naturii?

Deosebiri		
Stapân		Exploatator

8. Ce legi ai fi dispus să dai în calitate de președinte al țării ca să protejezi plantele (copaci, flori, iarbă etc.) și animalele? Enumeră trei legi pentru fiecare.

Legi pentru protejarea plantelor	
1	
2	
3	

Legi pentru protejarea animalelor	
1	
2	
3	

9. Ce crezi că le va spune Dumnezeu în ziua cea de apoi celor care nu au protejat pădurile și le-au tăiat abuziv, fără să planteze alții arbori în locul lor?

10. Sfinții au iubit mult animalele! Spre exemplu, Sfântul Serafim a avut ca prieten un urs, iar Sfântul Gherasim un leu. Tu ce animal iubești cel mai mult și cu care dintre cele sălbatice ai vrea să te împrietenești? Precizează motivul!

11. Pictura din viitor

Scenariu
Un tată și băiatul său se află într-o biserică în care pictura nu este finalizată și vorbesc despre sfinții deja reprezentați pe pereții acesteia.

Personaje:
tatăl
Ștefan – un băiat din clasele primare
Tudor – fratele mai mic al băiatului

Ștefan privește în jur și începe să-i arate tatălui său categoriile de sfinți pe care le vede pictate pe perete.
Ștefan: Uite, tată, acolo sunt Sfinții Împărați Constantin și mama sa Elena!
Tatăl: Așa… (zise tatăl zâmbind, știa deja preferința fiului său)
Ștefan: Mai sus Intrarea în Ierusalim, iar lângă rugăciunea Domnului din grădina Ghetsimani. Sus acolo e Învierea Domnului (Ștefan se învârte în tot acest timp și arată cu degetul scenele și sfinții respectivi în timp ce tatăl său îl aprobă)
Tatăl: Dar de unde știi tu atâtea despre sfinți?
Ștefan: Păi… am învățat la școală!
Tatăl: A, înțeleg. Și atunci, ia zi-mi, acolo în spate ce sfinți vor fi pictați? (arătând spre zona care nu era pictată)
Ștefan: Nu știu, tată!
Tatăl: Ei… (zise zâmbind), poate peste vreo 200 de ani te vor picta și pe tine… ce zici?
Cadrul final este pe Ștefan care rămâne surprins de sugestia tatălui.



Un tată și băiatul său se află într-o biserică în care pictura nu este finalizată și vorbesc despre sfinții deja reprezentați pe pereții acesteia.

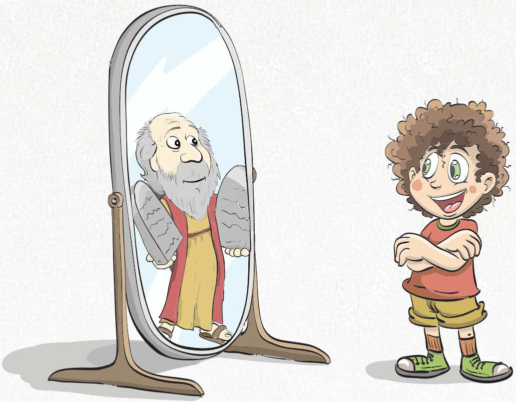


Ștefan privește în jur și începe să-i arate tatălui său categoriile de sfinți pe care le vede pictate pe perete.



Tatăl este impresionat de cunoștințele fiului său, așa că-i pune acestuia o întrebare capcană. Îl întreabă ce sfânt va fi pictat într-o zonă care încă nu a fost pictată. Ștefan nu știe ce să răspundă. Tatăl său îi zice: poate într-o bună zi, tu vei fi cel pictat acolo!

Pictura din viitor
Fișă de lucru 1



1. Numește trei evenimente importante menționate în Sfânta Scriptură, pe care le vedem pictate în biserică:

Episodul din Sfânta Scriptură pictat în biserică	
1	
2	
3	

2. Numește cinci sfinți care sunt pictați în biserica unde mergi de obicei.

Sfinți zugrăviți pe peretele bisericii	
1	
2	
3	
4	
5	

Notă: Dacă nu mergi de obicei menționează sfinții pe care i-ai reținut. Sigur ei sunt importanți și ca atare sunt pictați.

3. Menționează câteva lucruri din viața unuia din cei cinci sfinți enumerați mai sus?

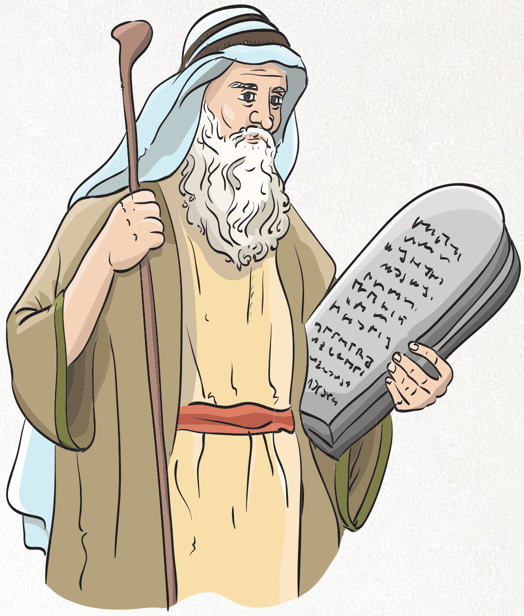
___

___

___

___

4. Privește chipul acestui sfânt și discrie-l în așa fel încât o persoană cu deficiență de vedere să poată să-l vizualizeze cu ochii minții. Ce sentiment îți transmite chipul acestuia.



5. Crezi că ar fi posibil ca tu sau unul din colegii tăi să deveniți sfinți? Ce ar fi necesar să se facă pentru aceasta?

6. Cunoști pe cineva care să aibă o viața așa de curată, încât să fie ca un sfânt. Dă un exemplu, spune o faptă săvârșită de această persoană ca să ne convingem și noi de alegerea ta.

12. Prietenie adevărată

Scenariu
Alexandra și Ștefan, doi elevi în clasa a IV-a, dar în clase paralele aflate mereu în competiție, au peste 2 zile un test dificil la Geografie. Alexandra aude că a primit un mesaj și își verifică telefonul. Este un prim mesaj de la colegul ei Ștefan. Urmează un schimb de sms-uri. Ambii copii sunt filmați butonând la telefon, și pe cât posibil cu expresii ale feței în acord cu textele. Iar textele sms-urilor sunt citite cu vocile celor doi copii și apar în lateralul lor. Este necesar să reiese din context că e seară. Ajutorul cerut de Ștefan poate fi acordat doar într-un singur interval, al după-mesei din ziua următoare schimbului de mesaje.

***Personaje*:**
Ștefan
Alexandra

Ștefan: Salut, Ale!
Alexandra: Sal, Ștef!
Ștefan: Când dăm testul la Geogra?
Alexandra: Poimâine, de ce?
Ștefan: Mă gândeam că poate mă ajuți să învăț
Alexandra: Ok, cum să te ajut?
Ștefan: Păi… poate jucând cu tine mâine „Țări, orașe, ape, munți…" voi reuși să rețin și eu toate denumirile…

Aici se oprește filmarea și urmează trei variante diferite de continuare:

Varianta 1	Varianta 2	Varianta 3	Varianta 4
Alexandra SMS: Stai puțin [**Alexandra strigă**: Mama, poate să vină mâine Ștefan pe la noi să învățăm împreună la Geogra? **Mama**: Bineînțeles!] **Alexandra SMS:** Sigur, hai mâine după ore pe la mine. [Se aude din nou **vocea mamei**: Alexandra, invită-l să rămână și la cină, pentru desert pregătesc niște clătite delicioase și apoi îl conducem noi acasă!] **Alexandra SMS**: Mama zice să rămâi și la cină, te ducem noi acasă. Vezi dacă ai tăi sunt de acord	**Alexandra:** Păi mâine noi avem bilete la film dar… hai și tu cu noi, sigur mai găsim un bilet ☺	**Alexandra**: Ștef, un test e ca o competiție. Fiecare se pregătește pe cont propriu și dă tot ce are mai bun când vine momentul să demonstreze ce poate. Așa că… spor la treabă și ne vedem joi demonstreze ce poate. Așa că… spor la treabă și ne vedem joi ☺	**Alexandra:** Păi nu stabilisem că mâine ne jucăm pe calculator? ☹ Cu jocul cum rămâne?



Alexandra și Ștefan, doi elevi în clasa a IV-a, dar în clase paralele aflate mereu în competiție, au peste două zile un test dificil la Geografie. Ștefan îi scrie Alexandrei și o roagă să-l ajute și pe el să învețe pentru test.



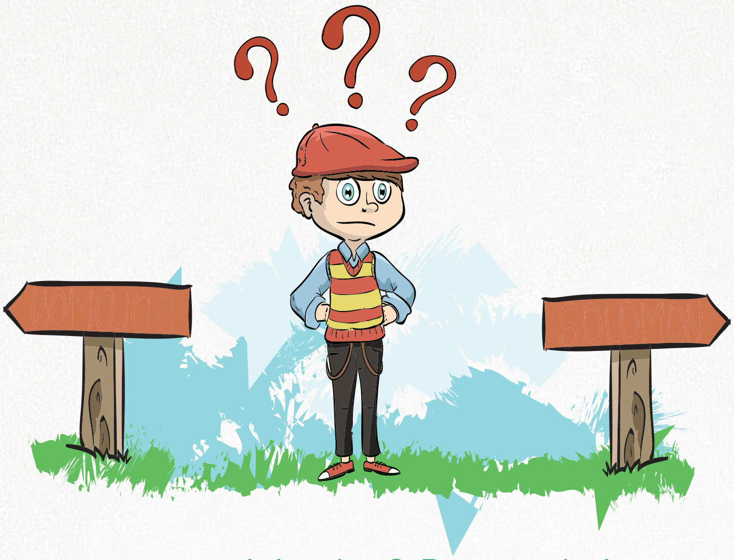
Alexandra îl întreabă cum ar dori să-l ajute. Ștefan crede că cea mai potrivită metodă ar fi să se joace a doua zi împreună „Țări, orașe, ape, munți…", și astfel va reuși și el să rețină toate denumirile.

Varianta 1	Varianta 2	Varianta 3	Varianta 4
Da, hai pe la noi mâine, mama o să facă niște clătite delicioase, iar apoi o să te ducem noi acasă.	Păi mâine noi avem bilete la film dar… hai și tu cu noi, sigur mai găsim un bilet ☺	Ștef, un test e ca o competiție. Fiecare se pregătește pe cont propriu și dă tot ce are mai bun când vine momentul să demonstreze ce poate. Așa că… spor la treabă și ne vedem joi ☺	Păi nu stabilisem că mâine ne jucăm pe calculator? ☹ Cu jocul cum rămâne?

Alexandra răspunde:

Prietenie adevărată

Fișă de lucru 1



1. Ai vizionat cu atenție materialul video? Răspunde la următoarele întrebări:

a) Cu care dintre cei doi elevi te asemeni de obicei? Cu Alexandra sau cu Ștefan?

b) De obicei ceri ajutorul colegilor sau colegii îți cer ție ajutor?

c) Ce i-ai fi spus tu lui Ștefan dacă ți-ar fi cerut ajutorul?

d) Dacă ai fi în locul Alexandrei, care dintre cele patru variante de răspuns le-ai alege? Motivează alegerea.

e) Dacă ai fi în locul lui Ștefan, cum ai reacționa în fiecare din cele patru variante?

Notă! Pentru a optimiza realizarea acestui exercițiu reluați materialul video pe secvențe.

2. Să presupunem că tu și prietenul tău cel mai bun alergați contra cronometru pe pistă pentru a fi notați la educație fizică. Înainte de a ajunge la linia de sosire cu 100 de metri, prietenul tău cade, se lovește și nu mai are forță să continue. Ce faci atunci?

A. îmi continui alergarea părându-mi rău de el

B. continui să alerg, deoarece e o competiție

C. mă opresc să văd ce i s-a întâmplat și dacă nu e grav îmi contunui alergarea

D. mă opresc și îl ajut să treacă linia de sosire

Întrebări:

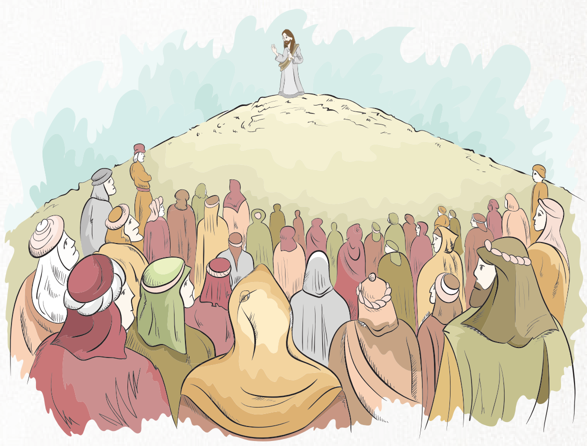
a. Care este varianta cea mai potrivită pentru tine?

b. Pentru fiecare variantă, precizează care sunt avantajele și dezavantajele.

Varianta	Avantaje	Dezavantaje
A		
B		
C		
D		

4. Mântuitorul nostru a prezentat ucenicilor Săi următoarea situație:

„Şi a zis [Domnul] către ei: Cine dintre voi, având un prieten şi se va duce la el în miez de noapte şi-i va zice: Prietene, împrumută-mi trei pâini, că a venit, din cale, un prieten la mine şi n-am ce să-i pun înainte, iar acela, răspunzând dinăuntru, să-i zică: Nu mă da de osteneală. Acum uşa e încuiată şi copiii mei sunt în pat cu mine. Nu pot să mă scol să-ţi dau. Zic vouă: Chiar dacă, sculându-se, nu i-ar da pentru că-i este prieten, dar, pentru îndrăzneala lui, sculându-se, îi va da cât îi trebuie." (Lc 11,5-8)



În condițiile în care un prieten îți cere să-l ajuți să învețe când tu te odihnești sau ai altceva de făcut, vei renunța la confortul tău de dragul prieteniei? Motivează-ți răspunsul.

13. Prietenul adevărat

Scenariu

Intro (Se pune la începutul filmulețului): Virgil și Cornel sunt doi tineri care merg împreună spre casă. Virgil duce două genți pline și grele. Cornel merge foarte degajat, cu mâinile în buzunar, fără bagaje.

***Personaje*:**

Cornel

Virgil

Cornel (cu un aer degajat): Ce noroc de tine să poți călători alături de un prieten bun.

Virgil: Ai dreptate, mare norocos sunt.

Cornel: Gândește-te, dacă ai avea vreo problemă, eu care-ți sunt cel mai aproape îți pot veni în ajutor oricând ai nevoie.

Virgil (oftând): Off, ce noroc sunt!

La un moment dat, Cornel care nu avea nicio greutate și se plimba relaxat, se împiedică aproape pe loc drept, iar Virgil îl prinde cu o mână, împiedicându-i căderea. Apoi, pe același ton degajat, Cornel exclamă:

Cornel: Ba mai mult, îți ofer ocazia să faci și câte o faptă bună, ceea ce știu sigur că te bucură. Aaa..., și când n-o să mai poți să duci greutatea asta, eu am să te ajut... să o pui jos... (apoi Cornel începe să râdă în hohote.)

Virgil (zâmbind cu amărăciune): Ce prieten bun ești tu!

În acest moment cei doi se apropie de o barieră care le permite să meargă numai unul în spatele celuilalt și... firește... Cornel nu îi acordă întâietate...

Cornel: Întotdeauna am spus că e bine să ai un prieten în preajmă. Uite de pildă, pe drumul ăsta... eu nu știu dacă ai să poți să ajungi la destinație fără ajutorul meu. Sunt sigur că te bucuri că mă ai în preajmă! Nu trebuie să-ți faci griji, nu trebuie să-mi mulțumești, mie-mi place să-mi ajut prietenii.

În tot acest timp Cornel stă în fața lui Virgil și îi impiedică deplasarea.



Virgil și Cornel sunt doi tineri care merg împreună spre casă. Virgil duce genți pline și grele. Cornel merge foarte degajat, cu mâinile în buzunar.



În timp ce îi tot spune lui Virgil cât de norocos e că are un prieten așa bun ca el, care să-l poată ajuta oricând, Cornel se împiedică și ar fi căzut foarte rău daca Virgil nu l-ar fi prins. În loc să-i mulțumească, Cornel îi spune lui Virgil, că pe lângă că îi e un prieten de nădejde, îi mai dă și oportunități să facă fapte bune.



Cei doi ajung pe o porțiune de drum pe care doar o persoană are loc. Sub nicio formă Cornel nu-i acordă prioritate lui Virgil care are acele genți pline, ci tot îi spune într-una cât de norocos e să aibă un PRIETEN ADEVĂRAT ca el.

Prietenul adevărat

Fișă de lucru 1



1. Un prieten îți cere ajutorul. Cum răspunzi?

Îl ajut pentru că...

Îl ajut pentru că...

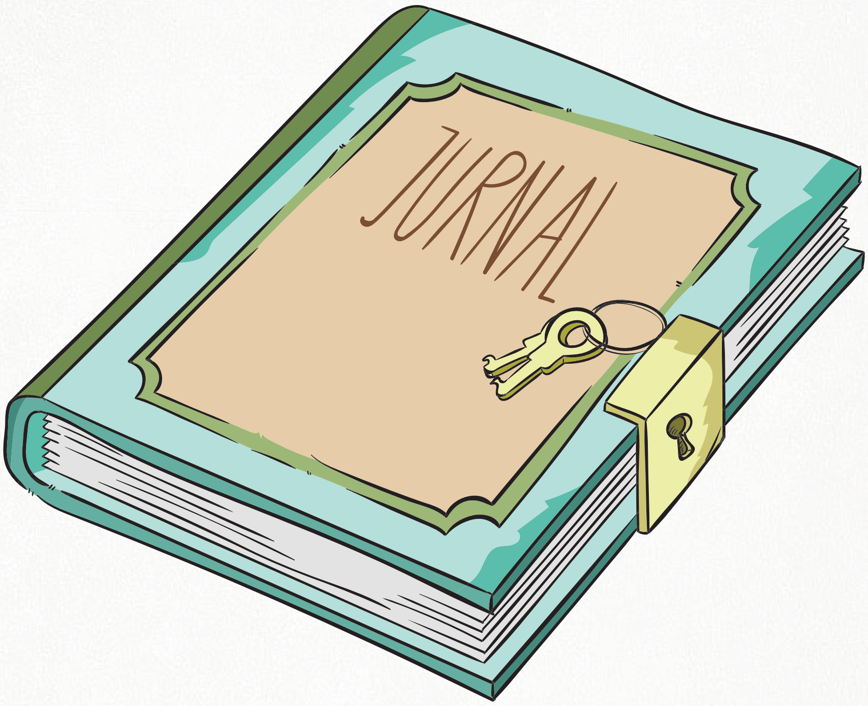
2. Se întâmplă uneori ca un prieten să nu te ajute atunci când ai ceva greu de făcut și, mai mult decât atât, chiar să te încurce așa cum face Cornel cu Virgil. Descrie o situație de acest fel prin care ai trecut.

3. Chestionarul prieteniei. Ești un prieten adevărat? Verifică-te răspunzând la următoarele întrebări:

a) De câte ori ai vorbit cu prietenul tău cea mai bună în această săptămână?
b) Când l-ai ajutat ultima dată?
c) L-ai ajutat să evite o greșeală?
d) Te-ai supărat când ți-a făcut observații?
e) Cine e mai important dintre voi doi în prietenia voastră?



4. Jurnalul prieteniei. Ține timp de o lună un jurnal al prieteniei, apoi adu-l la școală și prezintă-l colegilor.



Prietenul adevărat

Fișă de lucru 2

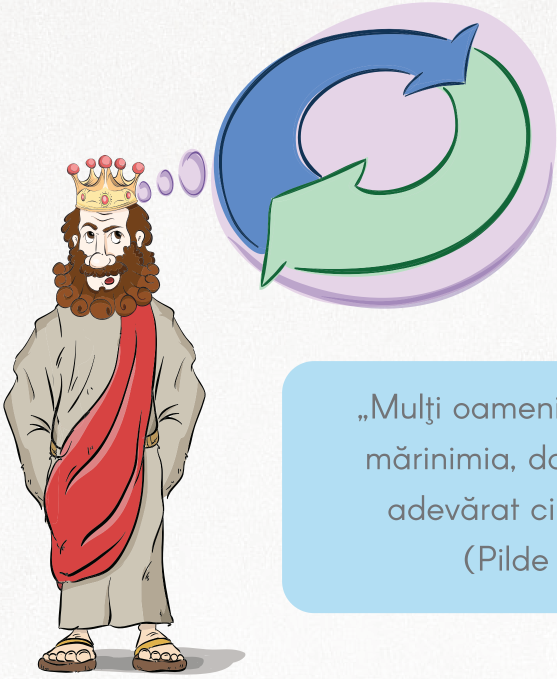


1. Ce legătură este între prietenia adevărată și un sfat bun? Discută cu colegii despre importanța acestui lucru în viața voastră. Vă puteți inspira din cuvintele înțeleptului rege Solomon.



„Untdelemnul şi miresmele înveselesc inima, dar tot aşa de dulci sunt sfaturile unui prieten care pornesc din suflet.”
(Pilde 27,9)

2. Regele Solomon, considerat cel mai înțelept om care a trăit vreodată, primind darul înțelepciunii de la Dumnezeu, a scris următorul text în urmă cu trei mii de ani:



„Mulţi oameni se laudă cu mărinimia, dar un prieten adevărat cine-l află?"
(Pilde 20,6)

Credeți că înțeleptul Solomon a scris acest text gândindu-se la Virgil și Cornel? Sau cum vă explicați asemănarea textului cu situația prezentată în materialul video?



Prietenul adevărat

Fișă teologică



1. Ai vizionat cu atenție materialul video? Răspunde la următoarele întrebări:

• Pe unde se plimbă Virgil și Cornel?

• Ce argumente aduce Cornel pentru a-i demonstra lui Virgil că îi este un prieten adevărat?

• Când Cornel se împiedică pe drum, ce principiu important al vieții creștine amintește pentru a sublinia că și cu această ocazie îi este un prieten adevărat lui Virgil?

• Cum reacționează Virgil la discursul lui Cornel despre prietenia lor?

• Tu cum ai fi acționat în locul lui Cornel, în situația prezentată?

• Cum ai fi reacționat în locul lui Virgil la comportamentul și la discursul lui Cornel?



2. Identifică cele două momente în care Virgil îi este un prieten adevărat lui Cornel, prin ajutorul pe care i-l oferă.

3. În ce măsură contează bunele intenții dacă sunt neurmate de fapte? Discutați.

4. Cum l-ar fi putut determina Virgil pe Cornel să-și pună în practică teoria prezentată?

5. Conturează portretul prietenului adevărat. Menționează 5 calități și apoi încercuiește acele calități pe care consideri că le ai și tu.

6. Descrie 3 fapte pe care le consideri a fi semne ale prieteniei adevărate.

7. Alege din lista de mai jos răspunsul pe care îl consideri cel mai potrivit la întrebarea: De ce crezi că uneori prietenii nu te ajută?

a. Nu știu cum
b. Nu vor
c. Nu au timp
d. Nu sunt atenți
e. Nu își dau seama cât îmi este de greu
f. Așteaptă să le cer ajutorul



14. Răceala

Scenariu
Alexandra și Ionuț sunt colegi de clasă. Alexandra s-a răcit destul de rău și trebuie să stea toată săptămâna acasă. Ionuț vine să-i aducă temele după școală.

Personaje:
Ionuț
Alexandra

Ionuț vine de la școală și îi aduce Alexandrei două portocale
Ionuț: Salut Alexandra! Cum te mai simți?
Alexandra: Bună Ionuț! Off, nu mă simt prea bine. Doctorul zice că va trebui să stau acasă toată săptămâna
Ionuț: Vei avea o mică vacanță (exclamă cu un oarecare entuziasm)
Alexandra: Așa vacanță... aș fi renunțat bucuroasă la ea. Nu-s mare amatoare de vacanță cu injecții.
Ionuț încearcă să o consoleze
Ionuț: Lasă că o să treacă repede. Eu o să-ți aduc lecțiile în fiecare zi dacă vrei.
Alexandra începe să se însenineze
Alexandra: Poți tu să faci asta pentru mine? Mulțumesc foarte mult! Ești un adevărat prieten.
Ionuț: Normal, asta înseamnă că o să faci tema la Engleză și pentru mine?



Alexandra și Ionuț sunt colegi de clasă. Alexandra a răcit destul de rău și trebuie să stea toată săptămâna acasă. Ionuț vine să-i aducă temele după școală.



Ionuț vine de la școală și îi aduce Alexandrei două portocale. Acesta îi promite Alexandrei că-i va aduce temele în fiecare zi.



Alexandra se bucură când aude acest lucru, îi mulțumește frumos lui Ionuț și îl numește pe acesta „ prieten adevărat”. Ionuț se bucură și el și o întreabă pe Alexandra dacă o să-i facă și ea temele la engleză.

Răceala

Fișă de lucru 1



1. Răspunde la următoarele întrebări:

1. Cu ce ocazie vine Ionuț pe la Alexandra?
2. De ce nu este Alexandra încântată de această „vacanță”?
3. Ce se oferă Ionuț să-i aducă în fiecare zi?
4. Deși Alexandra îl consideră pe Ionuț un prieten adevărat, acesta îi cere ceva în schimbul ajutorului pe care i-l dă. Ce-i cere Ionuț?
5. Este acesta un semn de prietenie adevărată?



2. Menționează trei lucruri pe care le-ai face dezinteresat pentru prietenul tău cel mai bun?

1	
2	
3	

3. Care ar fi primele două gesturi pe care le-ai face pentru a câștiga un prieten?

1	
2	

3. Care ar fi primele două gesturi pe care le-ai face pentru a câștiga un prieten?

1	
2	
3	

4. Menționează un personaj din povești sau din filmele animate care a dat dovadă de adevărată prietenie. Redactează un episod care să confirme afirmațiile tale.

5. Descrie portretul prietenului adevărat prin cinci calități. Te rog să menționezi doar pe cele pe care tu le ai deja.

Calitățile prietenului adevărat	
1	
2	
3	
4	
5	

6. Pornind de la cuvintele înțeleptului Isus, fiul lui Sirah „Dacă vrei să-ţi faci un prieten, fă-l punându-l la încercare şi nu te grăbi să te încrezi în el.” (Sir 6,7) spune care este prima încercare l-a care l-ai supune pe viitorul tău prieten?



15. Șotronul

Scenariu
Irina, elevă de ciclul primar, și-a terminat de scris temele și merge la mama să îi ceară voie să meargă la joacă afară. Primul cadru o arată pe Irina care scrie ultimele 3-4 cuvinte la o temă și închide cu satisfacție caietul – semn că a terminat temele. Apoi al doilea cadru unde mama poate fi la biroul ei sau în alt loc al casei – aici apare Irina și urmează dialogul:

***Personaje*:**
mama
Irina
Ștefan

Irina: Mama, am terminat cu temele, pot să ies puțin în fața blocului?
Mama: Ți-ai învățat și la Științe? Știi că te ascultă!
Irina: Da, am învățat! Pot? Te rooog!
Mama: Bine! Dar te rog să nu stai mai mult de o oră! Se întunecă repede acum și va trebui să stăm și la masă. Îndată e gata mâncarea!
Irina: Bine, mama!
În fața blocului, Irina se întâlnește cu un băiat, pe nume Ștefan cu care se împrietenește în timp ce acesta desenează un șotron pe asfalt.
Irina: Bună! Ce faci aici?
Ștefan: Fac un șotron! Vrei să jucăm când e gata?
Irina: Sigur... numai că nu știu cum se joacă...
Ștefan: A, te învăț eu! Nu este greu deloc! (între timp Ștefan a terminat de desenat șotronul, își șterge mâna de cretă de haine) Eu sunt Ștefan. Pe tine cum te cheamă?
Irina. Eu sunt Irina. Stau la 6. Ne-am mutat săptămâna trecută!
Ștefan: Aaa! Super! Hai să îți arăt cum se joacă! O să îți placă!
Ștefan îi arată Irinei cum se joacă șotronul



Alexandra, elevă în clasa a IV-a, stă la birou, în fața unui caiet, și încearcă să își facă temele. Pare ușor deznădăjduită… Își strigă mama care are treabă prin casă.



Alexandra o roagă pe mama ei s-o ajute cu tema la religie. Ea trebuie să facă o scurtă compunere despre un sfânt. Mama ei îi povestește despre cum Sfântul Nectarie copil fiind era foarte sărac, așa că într-o zi s-a hotărât să-i scrie o scrisoare lui Dumnezeu în care să-i ceară ajutor. Însă micuțul Nectarie nu avea timbru, așa ca a rugat pe cineva să-i facă rost de un timbru. Acea persoana fiind curioasă cu cine corespondează micul Nectarie, a aflat despre ce era vorba. Așa ca i-a dat un pachet cu îmbrăcăminte și încălțări lui Nectarie pe care scria „ De la Hristos pentru Nectarie".



Alexandra este foarte încântată de această povestire și îi cere mamei ei o carte cu viața și minunile Sfântului Nectarie, după care se așază din nou la birou și începe compunerea despre Sfântul Nectarie, mai veselă și mai încrezătoare decât la început.

Șotronul
Fișă de lucru 1

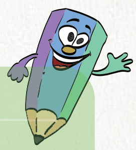
1. Ai vizionat cu atenție materialul video? Răspunde la următoarele întrebări:

a) Cum crezi că s-ar fi desfășurat întâlnirea dintre Ștefan și Irina dacă Ștefan ar fi fost mai morocănos și nu ar fi invitat-o pe vecina lui să se joace cu el?

b) Cum crezi că s-ar fi desfășurat întâlnirea dintre cei doi copii dacă Irina l-ar fi luat pe Ștefan peste picior?

c) Din film reiese că Irina și Ștefan s-au înțeles foarte bine chiar din prima zi în care s-au întâlnit. De ce consideri că s-a întâmplat așa, chiar dacă cei doi nu se cunoscuseră până atunci?

2. Relatează într-o compunere de 10-12 rânduri felul în care decurge o zi de joacă cu prietenii/vecinii tăi



3. Completează căsuţele de mai jos folosindu-te de experienţa personală:

Vârsta	Dificultăţi specifice	Exemple de îndrumare
2-3 ani		
5-6 ani		
8-9 ani		
11 - 12 ani		

4. Încercuiește, din cuvintele de mai jos, sursele de îndrumare în care crezi că poți să ai încredere deplină. Apoi scrie-le în căsuțele șotronului în ordinea importanței

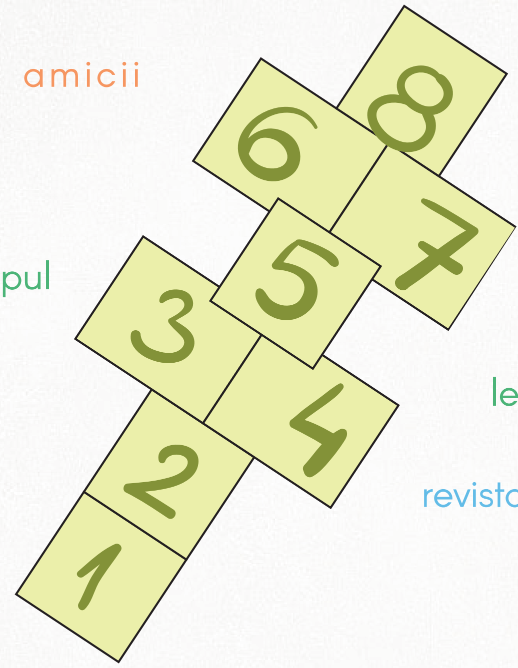
Google   amicii   profesorii   duhovnicul

mica publicitate   părinţii   sfatul astrologului

prietenii   horoscopul   Biblia   ştirileTV

facebook   lectura   radioul   bunicii

ziarul   revista preferată de benzi desenate



5. Alege din căsuţele de mai jos acele atitudini care fac posibilă, în cazul tău, o bună îndrumare :

explicarea consecinţelor unei fapte   aroganţa   umorul

compasiunea   impunerea forţată a unei păreri   luarea în considerare a vârstei/ a contextului

empatia   ascultarea cu atenţie

graba   sinceritatea   sobrietatea   evidenţierea cauzelor unui eşec

16. Și Sfinții au fost copii

Scenariu
Alexandra, elevă în clasa a IV-a, stă la birou, în fața unui caiet, și încearcă să își facă temele. Pare ușor deznădăjduită… Își strigă mama care are treabă prin casă.

***Personaje*:**
mama
Alexandra

Alexandra: Mama, poți veni puțin, te rog?
Mama (intră în cameră): Da, Alexandra, ce-i?
Alexandra: Doamna de Religie ne-a dat să scriem o scurtă compunere despre un sfânt. Ea spune că sfinții sunt prietenii copiilor. Vreau să îmi fac tema dar, deși tu mi-ai povestit de multe ori despre sfinți, parcă nu îmi amintesc nicio poveste interesantă. În plus, nu înțeleg cum un copil poate avea prieten un sfânt care nu mai e pe pământ?!?
Mama: Ce temă frumoasă! Știu cea mai tare poveste despre un sfânt… E un sfânt minunat care îi ajută mult și pe adulți, dar și pe copii. Cred că îl vei iubi și tu.
Alexandra: (veselă că va fi ajutată) Sunt gata de scris, mama!
Mama: Sfântul despre care îți povestesc se numește Nectarie. Așa cum ți-am mai explicat, unii sfinți au fost călugări, adică oameni care au vrut să petreacă mai mult timp cu Dumnezeu și au părăsit lumea, trăind toată viața în mănăstire. Atunci când un om devine călugăr, primește un nume nou. Astfel, Sfântul Nectarie, înainte de a pleca la mănăstire, pe când era copil, purta numele de Anastasie.
Alexandra: Uau, nu m-am gândit până acum că ȘI SFINȚII AU FOST COPII! (mirată și fericită de descoperirea făcută)
Mama: Da, sigur că și sfinții au fost copii ca și tine! Micul Anastasie a avut o copilărie frumoasă și apropiată de Biserică, dar familia lui era săracă. Astfel, deși îi plăcea foarte mult la școală, părinții au fost nevoiți să îl trimită să muncească într-un oraș mare și necunoscut lui, Constantinopol. Acolo a împachetat tutun și a distribuit colete. Fiindcă îi plăcea foarte mult să citească din Biblie, a început să copieze mici texte din Biblie pe care le strecura în colete. Totul ar fi fost bine dar stăpânul la care lucra era un om dur, care îi dădea foarte puțini bani pentru munca lui…
Alexandra: (întristată, dar și revoltată parcă) Vai, mama, dar nu-l putea ajuta cumva Dumnezeu?
Mama: Aici e partea interesantă… Într-o zi, când deja era frig și papucii lui Anastasie se rupseseră, haine groase nu avea și suferea că nu a trimis niciun ban familiei lui sărace, viitorul Sfânt Nectarie, întristat, s-a hotărât să îi scrie câteva rânduri lui Dumnezeu! Anastasie a pus pe hârtie necazul lui și L-a rugat pe Hristos să îl ajute. Și-a încheiat scrisoarea mărturisindu-și dragostea pentru Dumnezeu! Apoi a alergat la un vânzător din vecini căruia i-a cerut un

timbru, dar acela i-a promis că va duce el scrisoarea la poștă. Curios, omul a vrut să vadă cui îi scrie Anastasie și, când a văzut că destinatarul scrisorii copilului era chiar Dumnezeu, a fost atât de impresionat încât a citit scrisoarea și i-a făcut un pachet cu haine, papuci, mâncare și ceva bănuți, semnând pe el: *De la Hristos pentru Anastasie*.

Alexandra: (evident cucerită de firul povestirii) O, cum trebuie să se fi bucurat Anastasie!…

Mama: Da, bucuria i-a fost mare acestui copil care trimitea scrisori în cer și, mai ales, care credea cu putere că Dumnezeu îi va răspunde… Și chiar așa a fost. Dumnezeu i-a răspuns prin acel vânzător milostiv și iubitor.

Alexandra: (încântată) Păi, mama, asta e clar cea mai tare poveste! (apoi, cu o expresie rugătoare) Oare aș putea primi o carte cu viața și minunile Sfântului?

Mama: (zâmbind cald) Poate… Vorbește cu Sfântul Nectarie!

Alexandra se așază din nou la birou și începe compunerea despre Sfântul Nectarie, mai veselă și mai încrezătoare decât la început.



Irina, elevă de ciclul primar, şi-a terminat de scris temele
şi merge la mama să îi ceară voie să meargă la joacă afară.



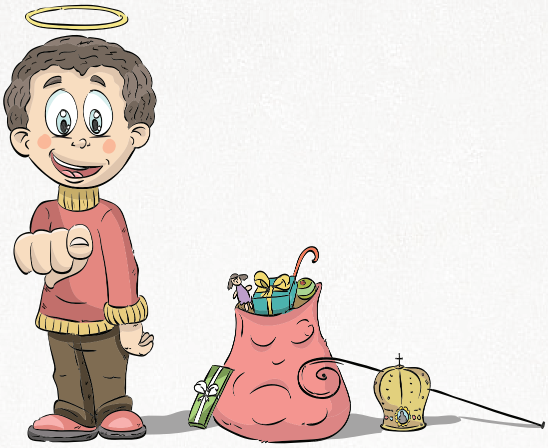
În fața blocului, Irina se întâlneşte cu un băiat, pe nume Ştefan
cu care se împrieteneşte în timp ce acesta desenează un şotron pe asfalt.



Ştefan o învață pe Irina cum se joacă şi îi promite acesteia că-i va plăcea foarte mult.

Și Sfinții au fost copii

Fișă de lucru 1



1. Răspunde la următoarele întrebări:

1. Despre ce sfânt i-a vorbit mama, Alexandrei?
2. Ce nume purta sfântul respectiv în copilărie?
3. Cui a trimis sfântul din povestire scrisoare?
4. Cum înțelegi expresia „Dumnezeu lucrează prin oameni" și cum se aplică ea în povestirea din filmul vizionat?
5. La ce anume nu se gândise Alexandra până ce auzise povestirea mamei?



2. Cum crezi că s-a comportat Sfântul Nicolae în copilăria sa? Menționează trei lucruri frumoase pe care crezi că el le-a făcut când era copil, gândindu-te la faptele pe care i le cunoști.

1	
2	
3	

3. Menționează cinci fapte pe care le-ai făcut tu și crezi că pot fi catalogate a fi fapte de sfinți.

1	
2	
3	
4	

4. Ce anume l-ai întreba pe Sfântul Nicolae dacă te-ai întâlni cu el în vis și acesta ar avea aceiași vârstă cu tine?

5. Cunoști pe cineva care are aproape aceiași vârstă ca tine și face fapte extrem de minunate? Ai putea afirma că este pe calea sfințeniei? Ce calități are?

6. Având ca reper, încemnul scripturistic „Fiţi sfinţi, că Eu, Domnul Dumnezeul vostru, sunt sfânt." (Levitic 19,2) ce crezi că ți-ar recomanda Mântuitorul să faci acum pentru a ajunge sfânt? Menționează trei îndemnuri.

1	
2	
3	

ISBN: 978-606-37-0741-4